

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Куженкинская ООШ»)

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Куженкинская ООШ»
Протокол № 4 от «30» марта 2026 г.

«Утверждаю»
И. о. директора МБОУ «Куженкинская ООШ»
Кокорева /И.Б. Кокорева/
Приказ № 76 от «30» марта 2026 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Куженкинская ООШ»
за 2025 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Куженкинская ООШ»)

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Куженкинская ООШ»
Протокол № 4 от «30» марта 2026 г.

«Утверждаю»
И. о. директора МБОУ «Куженкинская ООШ»
_____/И.Б. Кокорева/
Приказ № 76 от «30» марта 2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Куженкинская ООШ»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Куженкинская ООШ» расположена на юге Бологовского района Тверской области на территории Куженкинского сельского поселения. Вдоль с. Куженкино проходит автомобильная трасса Москва – Санкт-Петербург. Расстояние до районного центра г. Бологое до с. Куженкино составляет 15 км. В школе осуществляется подвоз обучающихся в школу на автобусе ПАЗ 32053-70 из 5 населённых пунктов: с. Хотилово, д. Макарово, д. Ям-Григино, Куженкино-1, Куженкино-2. Всего на подвозе 34 обучающихся (67 % от общего числа обучающихся школы).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженкинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Куженкинская ООШ»)
Руководитель	Кокорева Ирина Борисовна
Адрес организации	171056, Тверская обл, Бологовский р-он, село Куженкино, ул. Полевая, д.13
Телефон, факс	848(238) 90107, 848(238) 90106
Адрес электронной почты	bologoe.kuzhen@tvershkola.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области
Дата создания	1991 год
Лицензия	№ 234 от 04.05.2016 г. (бессрочная) Министерство образования Тверской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 5.05.2016 № 89, серия 69А01 № 0000726; срок действия: до 7 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей основной школы;
- учителей спортивно-эстетического цикла (ИЗО, музыки, труда (технологии) и физической культуры).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 г.;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 22 января 2024 г.;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 года № 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02. 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- постановлением Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- уставом МБОУ «Куженкинская ООШ»;
- локальными нормативными актами МБОУ «Куженкинская ООШ».
- с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9 классов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООО ООО).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее – АООП НОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 1) (далее – АООП ООО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП ООО УО (ИН)).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 г.:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ООП НОО	14
ООП ООО	33
АООП НОО для обучающихся с ЗПР	1
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	2
АООП ООО УО (ИН)	1

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 51 обучающийся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Куженкинская ООШ» продолжила работу по реализации ООП начального общего и основного общего образования с учётом изменений во ФГОС и ФОП.

Приказом директора Школы от 26 августа 2025 г. № 156 внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО МБОУ «Куженкинская ООШ» (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704), которые вступили в силу с 1 сентября 2025 г.

В ООП актуализировали содержание, скорректировали количество учебных часов, добавили поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

В целях сокращения нагрузки обучающихся определено максимальное количество и длительность контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый) контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В рабочие программы добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Программы синхронизировали с основными государственными экзаменами: по каждому учебному предмету добавили перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ.

Внесли изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание». С 1 сентября 2025 года в 5–7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

Обществознание в 6–7 классах исключили; в 8–9 классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, осталось без изменений.

С 1 сентября 2025 г. исключили предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах. Вместо отдельного учебного предмета ОДНКНР в программу по истории добавили учебный курс «История нашего края», в который интегрировали содержание ОДНКНР.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в условиях инклюзивного образования, которое обеспечивает равные права и доступность образования для всех детей с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Таблица 3. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе

Класс	Класс									Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Дети											
ЗПР		1					1		1	3 (0,06%)	
УО (ИН)					1					1 (0,02%)	
Итого		1			1		1		1	4 (0,08%)	
Дети-инвалиды										0	
С ОВЗ на дому									1	1	
Рекомендован учитель-логопед		1			1		1		1	4	
Рекомендован учитель-дефектолог		1			1		1		1	4	
Рекомендован педагог-психолог		1			1		1		1	4	

Образование обучающихся с ОВЗ в Школе организовано в разных формах: в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), в отдельном классе, индивидуально на дому.

Обучение осуществляется по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП), разработанным на основе ФАООП и в соответствии с требованиями ФГОС.

Адаптированность программ обучения

Задержка психического развития (вариант 7.1)	Лёгкая умственная отсталость (вариант 1)
3	1

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

- для детей ЗПР – 3;
- для детей с УО (ИН) – 1.

Индивидуальные учебные планы и расписание уроков согласовано с родителями.

В Школе функционирует психолого-педагогический консилиум. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, логопед-дефектолог, общественный инспектор по защите прав детства, учителя, работающие в классах. Одной из функций консилиума является своевременное выявление детей с особенностями в физическом (или) психическом развитии или отклонениями в поведении. ППк разрабатывает рекомендации по обучению, воспитанию, социальной адаптации нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Работа психолого-педагогического консилиума за период 2025 года прошла в соответствии с планом работы. Новых детей с особенностями в развитии или отклонениями в поведении не выявлено.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, необходимой для работы с детьми ОВЗ

Количество педагогов, работающих с детьми ОВЗ	Прошли курсовую подготовку по данному направлению	% соотношение
8	8	100%

1(7%) педагог имеет специальность учитель коррекционной педагогики.

Педагог-психолог и логопед-дефектолог проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ. В соответствии с планом работы осуществляется диагностика.

Для адаптации обучающихся с ОВЗ в Школе используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы в соответствии с рекомендациями ведомств.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 40 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут. В 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия для обучающихся 1-9 классов проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

1-ый класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	48
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	33
Итого в учебном году			33	161

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	33
Итого в учебном году			34	166

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	33
Итого в учебном году			34	166

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	33
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-ый класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Дополнительные каникулы	16.02.2026	22.02.2026	7
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9

2–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9

9-й класс

Каникулярный период	Дата	Продолжительность каникул,
---------------------	------	----------------------------

период	Начало	Окончание*	праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Школа актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные платформой «Госуслуги Моя школа», с использованием единой цифровой образовательной среды «Сетевой город. Образование».

В 2025 году обеспечен доступ к Универсальной библиотеке «Цифрового образовательного контента» для учителей, родителей, учеников. ИКОП Сферум перешла в российский национальный мессенджер Мах. Были созданы и функционируют чаты: «Учительская», «Чат родителей», классные чаты, предметные чаты. 100% классных руководителей создали чаты в Мах Сферум для общения с детьми и родителями.

МБОУ «Куженкинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 №551).

В 2025 году все рабочие программы по предметам были созданы в Конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Школа скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	II полугодие 2024-2025 года	I полугодие 2025-2026 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	50	51
	– начальная школа	16	15
	– основная школа	34	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	-
	– начальная школа	0	-
	– основная школа	0	-
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	-

Анализ данных показывает, что на протяжении 2025 года осуществлялось незначительное движение обучающихся (+1 чел.). Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Успевают								Не успевают		Н/а	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	с одной «4»	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
II полугодие 2024-2025 года															
2	7	7	100	0	0	3	43	1	14	1	14	0	0	0	0
3	3	3	100	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	0	0	7	54	1	8	1	8	0	0	0	0
I полугодие 2025-2026 года															
2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	0	0	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	0	0	6	50	1	8	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2024/25 учебного года с результатами первого полугодия 2025/26 учебного года, можно отметить, что успевают по-прежнему 100% обучающихся; процент качества знаний (успевающих на «4» и «5») понизился (на 4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Успевают								Не успевают		Н/а	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	с одной «4»	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
II полугодие 2024-2025 года															
5	9	9	100	0	0	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	0	0	2	25	0	0	2	25	0	0	0	0
7	5	5	100	0	0	2	40	0	0	1	20	0	0	0	0
8	7	7	100	0	0	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	0	0	10	29	0	0	3	9	0	0	0	0
I полугодие 2025-2026 года															
5	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	0	0	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	0	0	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	0	0	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	0	0	12	34	1	3	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2024/25 учебного года с результатами первого полугодия 2025/26 учебного года, можно отметить, что успевают по-прежнему 100% обучающихся; процент качества знаний (успевающих на «4» и «5») повысился (на 5%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Результаты итогового собеседования по русскому языку

12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 5 обучающихся (100%) 9 класса (из них 1 участник с ОВЗ). В результате все участники получили «зачет» (100% обучающихся).

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов (кроме участника с ОВЗ). Обучающиеся получили следующие баллы:

15 баллов -1 ученик (25%)
 13 баллов – 2 ученика (50%)
 12 баллов - 1 ученик (25%)
 9 баллов - 1 ученик (с ОВЗ)

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут (кроме участника с ОВЗ). Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Выполнение заданий участниками (в %)

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	5	100	0	0
	Ч2	4 (1-ОВЗ н/оц)	100	0	0
	Ч3	0 (1-ОВЗ н/оц)	0	4	100
2	П1	5	100	0	0
	П2	5	100	0	0
	П3	2	40	3	60
3	М1	5	100	0	0
	М2	4	80	1	0
4	Д1*	5	100	0	0
ГР	Р1**	2 (1-ОВЗ н/оц)	50	2	50
	Р2***	2 (1-ОВЗ н/оц)	50	2	50
	Р3	0 (1-ОВЗ н/оц)	0	4	100
	Р4	3 (1-ОВЗ н/оц)	75	1	25

* Задание Д1 2 человека (40%) выполнили частично и получили за него 2 балла вместо трёх.

** Задание Р1 1 человек (20%) выполнил частично получил за него 1 балл вместо двух.

*** Задание Р2 1 человек (20%) выполнил частично получил за него 1 балл вместо двух.

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справилось с заданиями итогового собеседования:

- у 100 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- у 100 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- 100% учащихся пересказали текст с сохранением микротем текста
- и столько же учащихся правильно включили высказывание в пересказ;
- 100% учащихся справились с монологической речью;
- 80% не допустили логические ошибки в ходе монологического высказывания;
- 100% учащихся справились с диалогом;
- у 75 % - наблюдалась фактологическая точность.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 100% участников при чтении текста вслух допустили искажение слов;
- 100% допустили речевые ошибки в ходе диалога;
- у 60% допущены ошибки при цитировании.
- 50% допустили орфоэпические и грамматические ошибки.

Выводы:

1. Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к ГИА.

2. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

Рекомендовано:

1. Классному руководителю 9-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

2. Учителям русского языка провести коррекцию знаний обучающихся 9 класса по результатам итогового собеседования.

3. Включать в урок задания, выполнение которых вызвало затруднения.

4. Спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2026 год с учетом типичных ошибок собеседования 2025 года.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

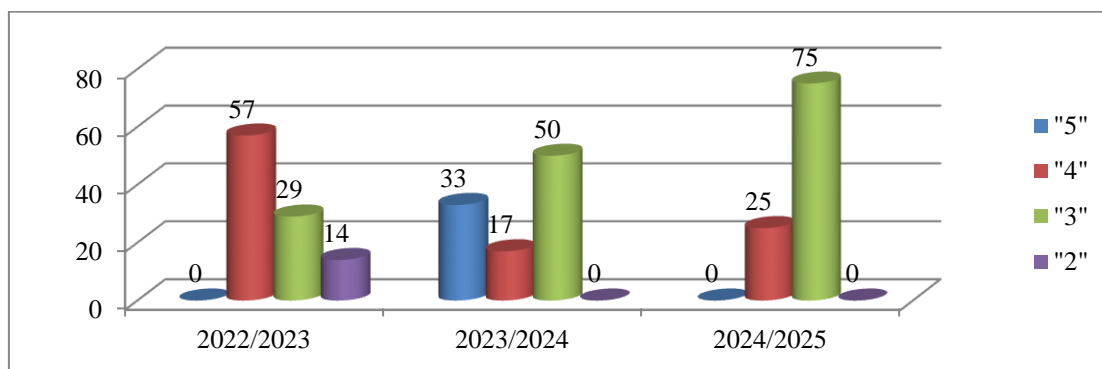
1 участник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сдавал экзамены в форме ГВЭ только по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Остальные обучающиеся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по выбору: по географии и информатике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ (основной период)

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ)					Качество, %	Средний оценочный балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»				
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9	4	0	1	3	0	25	3,3	100	
МАТЕМАТИКА									
9	4	0	2	1	1	50	3,3	75	
ГЕОГРАФИЯ									
9	4	0	0	3	1	0	2,8	75	
ИНФОРМАТИКА									
9	4	0	0	3	1	0	2,8	75	

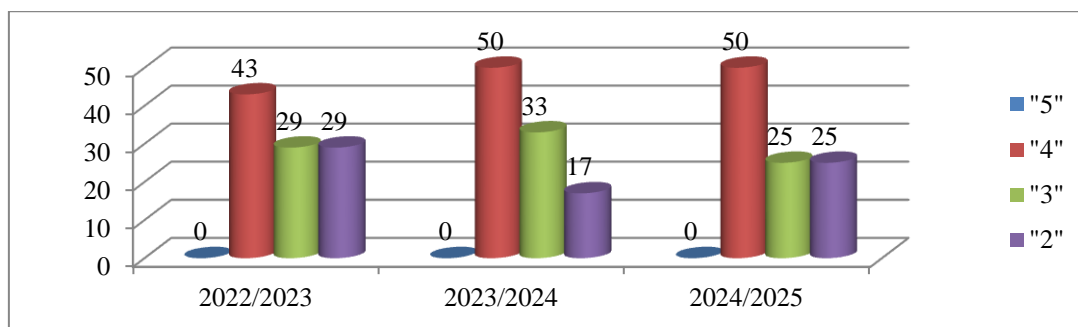
Результаты ОГЭ по русскому языку за три года



Сравнительный анализ за три года показывает, что показатель качества подготовки выпускников по русскому языку снижается: в 2025 году по сравнению с 2024 годом понизился на 25 %, по сравнению с 2023 годом – на 32%.

Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по сравнению с 2024 годом находится на прежнем 100% уровне, по сравнению с 2023 годом повысилось на 14% .

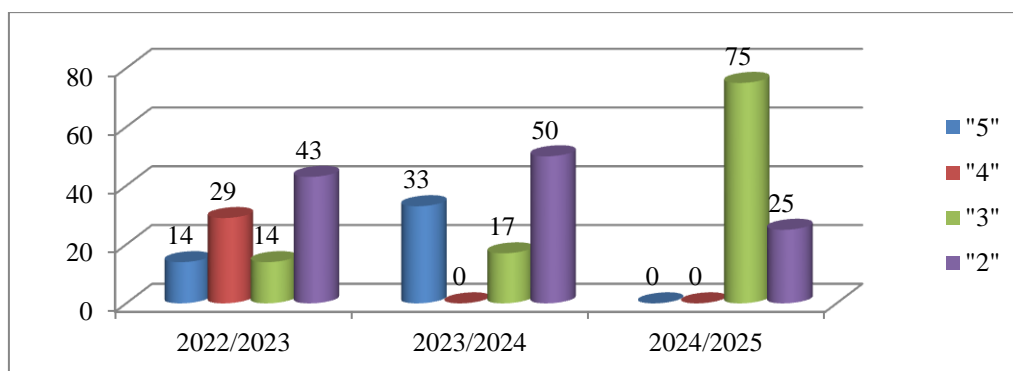
Результаты ОГЭ по математике за три года



В 2025 году качество по математике по сравнению с 2023 годом повысилось на 7%, по сравнению с 2024 годом находится на прежнем 50% уровне.

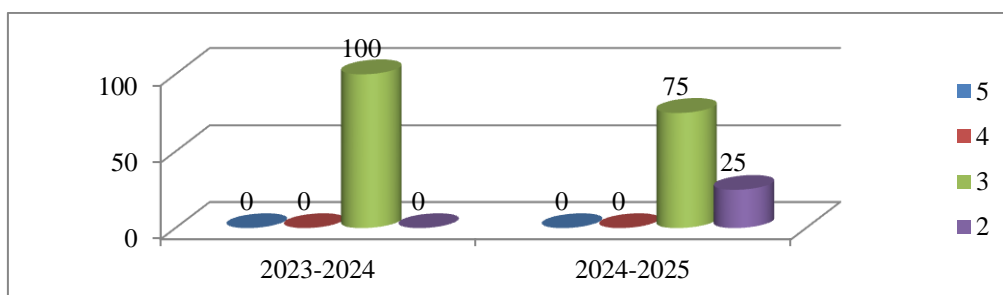
В 2025 году на 8% увеличилось количество обучающихся, не прошедших минимальный порог по сравнению с 2024 годом, но на 2% уменьшилось, если сравнивать в 2023 годом.

Результаты ОГЭ по географии за три года



В 2025 году по сравнению с 2024 годом показатель качества подготовки выпускников по географии понизился на 33%, по сравнению с 2023 годом – на 43%. Процент обучающихся, не сдавших экзамен в основной период по сравнению с 2024 годом понизился на 25 %, по сравнению с 2023 годом – на 18%.

Результаты ОГЭ по информатике за 2 года



В течение двух лет обучающиеся 9 класса сдают экзамен по информатике (по выбору). В 2025 году по сравнению с 2024 годом количество обучающихся, не прошедших минимальный порог увеличилось на 25%. Качество по-прежнему – 0%.

Таблица 9. Результаты ОГЭ (дополнительный период)

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний оценочный балл	
МАТЕМАТИКА								
9	1	0	0	1	0	0	3	100
ГЕОГРАФИЯ								
9	1	0	1	0	0	100	4	100
ИНФОРМАТИКА								
9	1	0	0	1	0	0	3	100

Таблица 10. Результаты ГВЭ

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9 (в форме ГВЭ)						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний оценочный балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	1	1	0	0	0	100	5	100
МАТЕМАТИКА								
9	1	0	0	1	0	0	3	100

По итогам ГИА-2025 можно сделать **вывод** о том, что все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА:

1. Учёт изменений образовательной программы и специфики экзаменационных заданий при подготовке к ГИА-2026.
2. Регулярное выполнение тренировочных тестов и демонстрационных вариантов экзаменов прошлых лет.

3. Анализ ошибок и работа над устранением пробелов в знаниях.
4. Повышение уровня предметных компетенций обучающихся.
5. Развитие метапредметных навыков (умения анализировать, синтезировать и обобщать информацию; развитие критическое мышление и способность решать нестандартные задачи; обучение самостоятельному поиску необходимой информации).
6. Подготовка обучающихся к работе с бланком ответов, ознакомление с требованиями к оформлению работ.
7. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися по подготовке к ГИА.
8. Осуществление психологической поддержки учеников – участников ГИА.
9. Повышение качества преподавания и профессионального уровня учителей-предметников, готовящих обучающихся к ГИА.
10. Формирование ответственности обучающихся и их родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовности выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный этап ВсОШ

В соответствии с приказом отдела образования был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 9 общеобразовательным предметам (по географии, русскому языку, английскому языку, литературе, истории, труду (технологии), физической культуре, ОБЗР, обществознанию) в период с 15.09.2025 г. по 22.10.2025 г. а также школьный этап олимпиады по 5 общеобразовательным предметам (по физике, биологии, математике, химии, информатике) на технологической платформе «Сириус. Курсы» в период с 24.09.2025 г. по 23.10.2025 г.

Сводная таблица участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, принявших участие в олимпиаде	% участия	% победителей и призеров
4	3	2	67	50
5	3	2	67	50
6	9	6	67	50
7	10	7	70	71
8	5	4	80	75
9	7	5	71	20
Итого:	37	26	70	77

Сводная таблица за 3 года

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2025	14	26(70%)	17	3	77%
2024	7	19(33%)	4	14	92%
2023	14	23 (36%)	5	15	87%

Вывод: обучающиеся 4-9 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам, в т. ч. по 5 предметам на технологической платформе «Сириус. Курсы».

Всего в олимпиаде участвовало 26 человек, что составило 70% от списочного состава обучающихся 4-9 классов.

Доля победителей и призеров олимпиады от общего количества участников – 77%.

В 2025 году по сравнению с 2023 г. и 2024 г. количество участников значительно увеличилось. Качество в целом понизилось, однако победителей стало больше, чем призеров.

Муниципальный этап ВсОШ

В соответствии с приказом отдела образования в период с 10.11.2025 г. по 22.12.2025 г. прошёл муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников на территории Бологовского МО Тверской области в 2025/2026 учебном году по общеобразовательным предметам.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 6 предметам: русский язык, английский язык, география, биология, физическая культура, труд (технология).

Степень участия в муниципальном этапе ВсОШ

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, принимавших участие в олимпиаде	Доля участников от общего числа об-ся	По 1 предмету	По 2 предметам
4	3	1	33	1	
7	11	5	45	3	2
8	5	3	60	3	
9	7	0	0		
Итого:	26	9	35	7	2

Сводная таблица за 3 года

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2025	6	9	0	1	11%
2024	2	4	0	0	0
2023	4	2	0	2	50%

Вывод: всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 9 человек, что составляет 35% от общего числа обучающихся 4, 7, 8 и 9 классов. Самая большая доля участников – 60% в 8 классе.

7 человек участвовали в олимпиаде по 1 предмету, 2 человека – по 2 предметам. Самое большое количество участников (4 человека) по русскому языку.

1 ученица 7 класса стала призёром олимпиады по русскому языку.

Основываясь на сводных данных за 3 года, представленных в таблице, наблюдается положительная динамика участия обучающихся Школы в муниципальном этапе ВсОШ.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по выявлению одарённых и высокомотивированных детей.
2. Развивать интерес школьников к изучению наук.
3. Разработать план работы (дорожную карту) по подготовке обучающихся к олимпиадам.
4. При подготовке обучающихся к олимпиаде использовать дополнительную литературу и современные образовательные ресурсы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Всего окончили ОУ	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Трудоустроились

2022	9	2	5	2
2023	7	2	5	0
2024	5	0	4	1
2025	5	0	5	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Куженкинская ООШ» в 2025 году осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
 - получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Школе образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Школы;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Система оценивания образовательных достижений в Школе на уровне начального общего и основного общего образования включает такие формы оценки, как внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Во внутреннюю систему оценки включены следующие оценочные процедуры:

- стартовая диагностика, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, оценку готовности к изучению учебных предметов в начале учебного года;
- текущая оценка, направленная на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- тематическая оценка, направленная на оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету;
- итоговая оценка, направленная на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов;
- промежуточная аттестация, представляющая собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К внешним оценочным процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (ГИА) на уровне основного общего образования: основной государственный экзамен, включая процедуру допуска к ГИА – итоговое собеседование по русскому языку;
- всероссийские проверочные работы (ВПР) и независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования различного уровня.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. На основе результатов внутренней и внешней оценки формируется итоговая оценка.

Оценка деятельности педагогических и руководящих работников включает:

- результаты аттестации педагогических работников и директора школы,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности работы школы,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

В 2025 году Школа актуализировала нормативно-правовое обеспечение ВСОКО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся

В рамках ВШК в 2025 году были запланированы и проведены следующие оценочные процедуры:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Апрель-май	ВПР (4–8 классы) Итоговая диагностическая работа в 1 классе Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (2-3 кл.) Проверка техники чтения (1-4 кл.)	Диагностика уровней сформированности УУД (1–8-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1–8-й классы)
Сентябрь	Стартовая диагностическая комплексная работа в 1 классе Входные контрольные работы по русскому языку и математике (2-9 кл.)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Декабрь	Контрольные работы	Диагностика уровней	Диагностика уровня

	по русскому языку и математике за I полугодие (2-9 кл.)	сформированности УУД (2–9-й классы)	сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
	Проверка техники чтения (1-4 кл.)		

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся 1–8 классов МБОУ «Куженкинская ООШ» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные и диагностические работы, Всероссийские проверочные работы, проверка техники чтения в 1-4 классах.

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях обучающихся 1–8 классов.

Время проведения: апрель–май 2025 года.

Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) использовались в качестве процедуры итогового контроля образовательных достижений обучающихся 4-8 классов за 2024-2025 учебный год.

В период с 14.04.2025 по 29. 04. 2025 в Школе были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по 7 учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, история, обществознание, английский язык, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, на основании приказа МБОУ «Куженкинская ООШ» № 69 от 01 апреля 2025 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ». Было составлено расписание ВПР-2025, утвержденное и. о. директора школы. Вся необходимая информация о ВПР-2025 (приказ, расписание, буклет для обучающихся, памятка для родителей) размещена на сайте школы. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР и проверкой работ.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	3	8	7	4	5
Математика	3	7	7	5	5

Литературное чтение	3				
История		9	7		
Обществознание				4	
Английский язык					5
Биология		5	3	2	6

Всего в ВПР-2025 приняли участие 30 обучающихся: 3 ученика начальной школы и 27 учеников основной школы.

Качественный анализ результатов ВПР-2025

Начальная школа - 4 класс

Обучающиеся 4 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение».

Русский язык

Кол-во об-ся	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	Беляева Н.Н.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Вывод: все обучающиеся подтвердили четвертные отметки по русскому языку, качество знаний за ВПР стало на прежнем 67% уровне.

Математика

Кол-во об-ся	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	Беляева Н.Н.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Вывод: все обучающиеся подтвердили четвертные отметки по математике, качество знаний за ВПР осталось на прежнем 67% уровне.

Литературное чтение

Кол-во	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.	Качество знаний	Отметки за ВПР	Качество знаний
--------	---------	-------------------------------	-----------------	----------------	-----------------

об-ся		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	Беляева Н.Н.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: все обучающиеся подтвердили четвертные отметки по литературному чтению, качество знаний за ВПР осталось на прежнем 67% уровне.

Основная школа

Русский язык

Класс	Кол-во об-ся	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	8	Кокорева И.Б.	0	3	5	0	38%	1	3	3	1	50%
6	7	Кокорева И.Б.	0	3	4	0	43%	3	2	1	1	71%
7	4	Беляева О.А.	0	3	1	0	75%	1	2	1		75%
8	5	Беляева О.А.	0	4	1	0	80%	0	4	1	0	80%

Вывод: в 5 классе качество знаний за ВПР по русскому языку выше по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 12%.

В 6 классе качество знаний за ВПР выше по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 28%.

В 7 классе качество знаний за ВПР осталось на прежнем 75% уровне по сравнению с качеством знаний за 3 четверть.

В 8 классе все обучающиеся подтвердили четвертные отметки, качество знаний за ВПР осталось на прежнем 80 % уровне.

Математика

Класс	Кол-во об-ся	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	7	Кукушкина Н.И.	0	4	3	0	57%	0	3	4	0	43%

6	7	Кукушкина Н.И.	0	4	3	0	57%	1	3	2	1	57%
7	5	Кукушкина Н.И.	0	4	1	0	80%	1	2	2	0	60%
8	5	Кукушкина Н.И.	0	1	4	0	20%	0	0	5	0	0%

Вывод: в 5 классе качество знаний за ВПР по математике ниже по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 14%.

В 6 классе качество знаний за ВПР осталось на прежнем 57% уровне по сравнению с качеством знаний за 3 четверть.

В 7 классе качество знаний за ВПР ниже по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 20%.

В 8 классе качество знаний за ВПР составило 0%, что ниже по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 20%.

Биология

Класс	Кол-во об-ся	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	5	Козлова Н.И.	0	2	3	0	40%	0	4	1	0	80%
6	3	Козлова Н.И.	0	1	2	0	33%	0	0	3	0	0%
7	2	Козлова Н.И.	0	1	1	0	50%	0	2	0	0	100%
8	6	Козлова Н.И.	0	4	2	0	67%	0	5	1	0	83%

Вывод: в 5 классе качество знаний за ВПР по биологии выше по сравнению с качеством знаний за 1 полугодие на 40%.

В 6 классе качество знаний за ВПР ниже по сравнению с качеством знаний за 1 полугодие на 33%.

В 7 классе качество знаний за ВПР выше по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 50%.

В 8 классе качество знаний за ВПР выше по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 16%.

История

Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	9	Редькина Е.К.	0	6	3	0	67%	3	4	2	0	78%
6	7	Редькина Е.К.	0	5	2	0	71%	0	5	2	0	71%

Вывод: в 5 классе качество знаний за ВПР по истории выше по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 11%.

В 6 классе все обучающиеся подтвердили четвертные отметки, качество знаний за ВПР осталось на прежнем уровне и составило 71%.

Обществознание

Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	4	Редькина Е.К.	0	3	1	0	75%	0	3	1	0	75%

Вывод: в 7 классе все обучающиеся подтвердили четвертные отметки по обществознанию, качество знаний за ВПР осталось на прежнем 75 % уровне.

Английский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	Отметки за 3чет 2024/25 уч.г.				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	5	Качалова Т.В.	0	4	1	0	80%	1	3	1	0	80%

Вывод: в 8 классе качество знаний за ВПР по английскому осталось на прежнем 80% уровне по сравнению с качеством знаний за 3 четверть.

Сравнительный анализ результатов ВПР с четвертными (полугодовыми) отметками

Таблица 2

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Понизили (Отметка < Отметки по журналу) (%)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) (%)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) (%)
Русский язык				
4	3	0	100	0
5	8	12,5	62,5	25
6	7	14	29	57
7	4	0	75	25
8	5	0	100	0
Математика				
4	3	0	100	0
5	7	29	57	14
6	7	28,5	43	28,5
7	5	20	60	20
8	5	20	80	0
Литературное чтение				
4	3	0	100	0
История				
5	9	11	33	56
6	7	0	100	0
Обществознание				
7	4	0	100	0
Английский язык				
8	5	0	80	20
Биология				
5	5	0	60	40
6	3	33	67	0
7	2	0	50	50
8	6	17	50	33

Выводы

положительные:

- 100% обучающихся 4 класса подтвердили школьную отметку результатами ВПР и качество знаний по всем трём предметам (русский язык, математика и литературное чтение);
- 100% обучающихся 6 класса подтвердили школьную отметку результатами ВПР по истории;
- 100% обучающихся 7 класса подтвердили школьную отметку результатами ВПР по обществознанию;
- 100% обучающихся 8 класса подтвердили школьную отметку результатами ВПР по русскому языку.

отрицательные:

Более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР:

- по русскому языку – 5 класс (38%) и 6 класс (71%);
- по математике – 5 класс (43%), 6 класс (57%) и 7 класс (40%);
- по истории – 5 класс (67%);
- по биологии – 5 класс (40%), 6 класс (33%), 7 класс (50%) и 8 класс (50%).

Рекомендовано:

- учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР; выявить задания, которые вызывают трудности как для класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР на ШМО;
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать повторение на уроках по проблемным темам для всего класса;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- при необходимости провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР;
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового);
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР, используя образовательные платформы в Интернет с тренировочными заданиями.

Результаты административных итоговых диагностических работ в 1 классе за 2024 – 2025 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены административные итоговые диагностические работы в 1 классе.

Цель: определение уровня усвоения программного материала по основным учебным предметам за первый год обучения.

Сроки проведения: май 2025 года.

Методы:

- 1) по русскому языку – диагностическая работа (списывание с грамматическим заданием).
- 2) по математике – диагностическая работа.
- 3) проверка техники чтения.

В 1 классе обучается 2 человека. Обучение осуществляется по программе «Школа России». Знания обучающихся 1 класса не оцениваются отметкой, но дается

качественная характеристика состояния обучения, и предполагается определение уровня усвоения программного материала по основным учебным предметам.

Русский язык

Писали работу – 2 чел.

Допустили ошибки при списывании текста:

- ✓ перенос слов – 1 чел. (50%)
- ✓ пропуск букв – 1 чел. (50%)
- ✓ искажение букв - 1 чел. (50%)
- ✓ соединение букв – 2 чел. (100%)

Допустили ошибки в грамматических заданиях:

- ✓ деление слов на слоги - 2 чел. (100%)
- ✓ постановка ударения в словах - 2 чел. (100%)

Вывод: при списывании текста один ученик не допустил орфографических ошибок, у него имеются только единичные каллиграфические ошибки. Другой ученик допустил каллиграфические ошибки; на пропуск букв, при переносе слов. При выполнении грамматических заданий ученики верно определили в слове мягкие согласные звуки, но не смогли разделить слова на слоги и поставить ударение.

В целом обучающиеся 1 класса усвоили программный материал по русскому языку на базовом уровне.

Рекомендации:

- 1) провести коррекцию знаний по итогам контрольного списывания, особое внимание уделить темам, которое плохо усвоены обучающимися (деление слов на слоги, правила переноса, постановка ударения в словах).
- 2) совершенствовать каллиграфические навыки;
- 3) регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении;
- 4) рекомендовать родителям слабоуспевающих учеников заниматься с ними дополнительно.

Математика

Писали работу 2 чел.

Допустили ошибки:

- ✓ сложение и вычитание чисел – 1 чел. (50%)
- ✓ решение задач в два действия – 2 чел. (100%)
- ✓ построение отрезков – 1 чел. (50%)

Вывод: диагностическая работа показала, что ученики знают последовательность чисел, умеют сравнивать числа, в том числе именованные, но допускают ошибки при решении составных задач. Один ученик испытывает трудности при построении отрезков заданной длины, а также допускает вычислительные ошибки.

В целом по математике программный материал базового уровня обучающимися 1 класса усвоен.

Рекомендации:

- 1) провести работу над ошибками, допущенными обучающимися в ходе выполнения диагностических работ;
- 2) повторить темы, которые плохо усвоены обучающимися (решение составных задач, построение отрезков, сложение и вычитание чисел).
- 3) проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях в каникулярное время.

Результаты административных итоговых контрольных работ за 2024-2025 учебный год во 2 и 3 классах

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 13 мая по 15 мая 2025 года в школе прошли административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2 и 3 классах.

Цель: выявление уровня обученности учащихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
2	Макарова В.П.	7	7	1	2	3	1	43%	86%
3	Симкова С.Н.	3	3	0	3	0	0	100%	100%

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками по итогам контрольных работ по русскому языку.
2. Повторить темы, слабо усвоенные обучающимися.
3. Развивать орфографическую зоркость, уделить внимание выполнению грамматических заданий.
4. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-	Кол-во уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
-------	---------	------------	---------------	-----	-----	-----	-----	------	--------

		ся по списку	выполн. работу						
2	Макарова В.П.	7	6	1	1	4	0	33%	100%
3	Симкова С.Н	3	3	0	3	0	0	100%	100%

Вывод: 100% обучающихся 2 класса достигли повышенного (программного) уровня обученности по русскому языку и математике.

В 3 классе повышенного (программного) уровня обученности достигли 100% обучающихся по математике и 33% - по русскому языку. 67% учеников имеют необходимый (базовый) уровень обученности.

Таким образом, по итогам учебного года программный материал по русскому языку и математике обучающимися 2 и 3 класса усвоен.

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками по итогам контрольных работ по русскому языку и математике.
2. Повторить темы, слабо усвоенные обучающимися.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты проверки техники чтения в начальной школе

В рамках внутришкольного контроля в период с 14.05 по 19.05 проведена проверка техники чтения в начальной школе за II полугодие 2024-2025 уч.г.

Цель: выявление уровня сформированности читательских навыков.

Показатели уровня чтения обучающихся и результаты представлены в виде таблицы.

№	Класс	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Кол-во об-ся по списку	2	7	3	3
2	Кол-во проверяемых	2	4	3	3
3	Способ чтения				
	- по слогам	0	1	0	
	- слог + слово	2	2	1	1
	- целыми словами	0	1	2	2
4	Правильность чтения				

	- без ошибок	0	0	0	0
	- 1 – 2 ошибки	1	2	0	0
	- 3 и более ошибок	1	2	3	2
5	Ошибки				
	- искажение читаемых слов	0	4	0	
	- в ударении	2	2	7	
6	Темп чтения				
	- ниже нормы	1	1	0	2
	- норма	0	0	2	1
	- выше нормы	1	3	1	
7	Выразительность				
	- выразительно	0	3	0	1
8	Понимание				
	- понимает прочитанное	2	4	3	3
	- не понимает	0	0	0	0

Выводы:

По данным таблицы видно, что из 12 проверенных обучающихся начальной школы темп чтения 41% (5 чел.) выше нормы, 25% (3 чел.) – в пределах нормы, 33% (4 чел.) - ниже нормы.

Преобладающий способ чтения: слог + слово – это 50% обучающихся (6 чел.), целыми словами читают 42% (5 чел.), по слогам – 8% (1 чел.).

Все дети читают осознанно, но допускают следующие ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, пропуски или добавление букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударения;
- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов.

Только 33% (4 чел.) обучающихся показали выразительное чтение.

Рекомендовано:

1. Совершенствовать технику чтения. Особое внимание уделить правильному чтению целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимися (темп чтения которых ниже нормы) по формированию беглого чтения. Давать установку на постепенное увеличение скорости.

3. Учителям ежемесячно проверять технику чтения для отслеживания динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению образовательных результатов в 2025-2026 учебном году

- тщательный анализ количественных и качественных результатов итоговых контрольных работ каждым учителем, выявление дефицита знаний отдельных обучающихся;
- организация индивидуальных консультаций и занятий с учениками, испытывающими трудности в освоении учебного материала;
- корректировка содержания урочных занятий, повторение программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- осуществление внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- повышение качества преподавания учителей-предметников;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах образовательных достижений обучающихся.

Результаты стартовой диагностики обучающихся 1 класса

В соответствии с планом внутришкольного контроля 16 сентября 2025 г. была проведена стартовая диагностика первоклассников.

Цель: оценка стартовых возможностей первоклассников, выявление уровня готовности к обучению в школе.

В ходе диагностики обучающиеся 1 класса выполняли входную диагностическую работу.

- Диагностическая работа состояла из 9 заданий, которые выявляют:
- умение считать (количественный и порядковый счёт) (задание № 1);
 - умение сравнивать предметы по форме (задание № 2);
 - умение ориентироваться на плоскости листа, уровень сформированности пространственных представлений (задание № 3);
 - уровень зрительного восприятия (умение передавать форму предмета) (задание № 4);
 - умение сравнивать множества по числу элементов (задание № 5);
 - умение концентрировать и удерживать внимание (задание № 6);
 - уровень развития логического мышления (задание № 7);
 - фонематический слух на основе выделения нужного звука в словах (задание № 8);
 - сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (задание № 9).

Результаты представлены в виде таблиц 1 и 2.

Уровни выполнения работы (в %):

Высокий	90-100 %
Повышенный	66-89 %
Средний	50-65 %
Ниже среднего	меньше 50 %

Качественные показатели успешности выполнения заданий

Таблица 1.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Баллы за выполнение задания									Всего бал- лов	% выпол- нения	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9			
	<i>Максимальное количество баллов</i>	4	2	1	3	2	10	1	4	4	31		
1	Богданов Алексей	2	0	0	1	0	1	1	3	2	10	32%	ниже среднего
2	Прокофьев Сергей	4	0	1	1	1	6	1	2	4	20	65%	средний
3	Трофимов Матвей	4	2	1	1	1	7	1	4	4	25	81%	повышен- ный

Оценка уровня стартовых возможностей

Таблица 2.

Кол- во уч- ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Повышенный		Средний		Ниже среднего	
		Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%	Кол- во чел.	%
3	3	0	0	1	33	1	33	1	33

По результатам стартовой диагностики можно сделать следующие **выводы**:

33% первоклассников имеет повышенный уровень готовности к обучению в школе, 33% – средний уровень, 33% – ниже среднего.

В целом обучающиеся 1 класса имеют представления, лежащие в основе счёта; у детей неплохо развито логическое мышление и фонематический слух; сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Однако у детей недостаточно хорошо сформировано зрительное восприятие и умение сравнивать, слабо развиты пространственные представления, умение концентрировать и удерживать внимание.

Рекомендовано:

1. Рассмотреть результаты стартовой диагностики первоклассников на ШМО учителей начальных классов.
2. Спланировать индивидуальную работу с детьми с учётом результатов диагностики.
3. Применять дифференцированный подход, подбирать методы и приёмы с учётом уровня готовности.

4. Формировать у детей зрительное восприятие и умение сравнивать.
5. Развивать пространственные представления, умение концентрировать и удерживать внимание.
6. Довести до сведения родителей первоклассников результаты стартовой диагностики, при необходимости провести консультации.

**Результаты административных входных контрольных работ
2025-2026 уч. г.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 9 сентября по 17 сентября 2025 года в школе прошли административные входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9 классах.

Цель: оценка готовности к изучению предметов в начале учебного года.

Начальная школа

Русский язык 2-4 классы

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
2	Ковалёва Г.В.	2	2	0	1	0	1	50%	50%
3	Макарова В.П.	7	7	0	4	2	1	57%	86%
4	Симкова С.Н.	3	3	0	1	2	0	33%	100%

2 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,0.

Ошибки, допущенные при списывании:

- правописание имён собственных – 2 чел. (100%);
- оформление предложений на письме – 2 чел. (100%);
- пропуск букв – 1 чел. (50%);
- правописание жи-ши – 1 чел. (50%);
- перенос слов – 1 чел. (50%);
- искажение букв – 1 чел. (50%);
- каллиграфические ошибки – 2 чел. (100%).

3 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,4.

Ошибки, допущенные в диктанте:

- правописание словарных слов – 6 чел. (86%);
- правописание слов с разделительным мягким знаком – 2 чел. (29%);
- пропуск, замена, вставка букв – 1 чел. (14%);
- оформление предложений на письме – 1 чел. (14%);
- правописание предлогов – 1 чел. (14%).

Ошибки, допущенные при выполнении грамматических заданий:

- определение грамматической основы – 2 чел. (29%);
- выделение корня слова – 3 чел. (43%).

4 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,3.

Ошибки, допущенные в диктанте:

- пропуск, замена, вставка букв – 2 чел. (67%);
- правописание слов с разделительным мягким знаком – 2 чел. (67%);
- правописание безударных гласных – 1 чел. (33%);
- правописание слов с парными согласными – 1 чел. (33%);
- правописание слов с непроизносимыми согласными – 1 чел. (33%);

Ошибки, допущенные при выполнении грамматических заданий:

- определение частей речи – 1 чел. (33%);
- разбор слов по составу – 1 чел. (33%).

Вывод: обучающиеся 4 класса успешно справились с контрольной работой по русскому языку: успеваемость составила 100%, качество – 33%.

50% обучающихся 2 класса и 14% обучающиеся 3 класса показали неудовлетворительные результаты.

Математика 2-4 классы

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
2	Ковалёва Г.В.	2	2	0	1	0	1	50%	50%
3	Макарова В.П.	7	5	0	1	3	1	20%	80%
4	Симкова С.Н.	3	3	0	3	0	0	100%	100%

2 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,0.

Допустили ошибки:

- при решении примеров на вычитание - 1 чел. (50%);
- при сравнении чисел - 1 чел (50%);
- при построении отрезков заданной длины – 1 чел. (50%).

3 класс

Работу выполняли 71% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,0.

Допустили ошибки:

- при сравнении величин - 4 чел. (80%);
- при решении уравнений – 3 чел. (60%);
- при выполнении письменных приёмов сложения - 3 чел. (60%);

- при выполнении письменных приёмов вычитания - 2 чел. (40%);
- при решении примеров на табличное умножение – 1 чел. (20%);
- вычислительные ошибки при решении выражений – 1 чел. (20%);
- вычислительные ошибки при решении задачи – 1 чел. (20%).

4 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 4,0.

Допустили ошибки:

- при решении примеров на вычитание – 2 чел. (67%);
- при решении примеров на умножение – 2 чел. (67%);
- при решении примеров на деление – 1 чел. (33%);
- при преобразовании именованных чисел – 1 чел (33%).

Вывод:

Обучающиеся 4 класса показали хорошие результаты при выполнении входной контрольной работы по математике – качество и успеваемость составили 100%.

50% обучающихся 2 класса и 20% обучающихся 3 класса показали низкие результаты на начало учебного года.

Основная школа

Русский язык 5-9 классы

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
5	Кокорева И.Б.	3	3	0	1	2	0	33%	100%
6	Кокорева И.Б.	9	7	0	0	2	5	0%	29%
7	Кокорева И.Б.	9	8	1	5	1	1	75%	88%
8	Беляева О.А.	8	5	0	4	1	0	80%	100%
9	Беляева О.А.	6	6	0	0	6	0	0%	100%

5 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,3.

Допустили следующие ошибки:

- исправление, искажение слов, пропуск букв -3 чел. (100%);
- проверяемая безударная гласная в корне слова - 2 чел. (67%);
- правописание ь на конце сущ. после шипящих-2 чел. (67%);
- определение падежа имён существительных-2 чел. (67%);
- правописание чу-щу-1 чел. (33%);
- правописание разделительного ъ-1 чел. (33%);
- правописание приставок-1 чел. (33%);
- определение склонения имён существительных-1 чел. (33%);

- определение рода имён существительных-1 чел. (33%);
- правописание разделительного ь – 1 чел. (33%);
- правописание парных согласных в корне слова-1 чел. (33%);
- правописание падежных окончаний имён существительных-1 чел. (33%).

6 класс

Работу выполняли 78% обучающихся. Средний оценочный балл- 2,3.

Допустили следующие ошибки:

- исправление, искажение слов, пропуск букв- 7 чел. (100%);
- знаки препинания в предложении с однородными членами -7 чел. (100%);
- знаки препинания при прямой речи- 7 чел. (100%);
- проверяемая безударная гласная в корне слова – 6 чел. (86%);
- правописание безударной гласной в окончаниях глаголов-5 чел. (71%);
- правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова - 4 чел.(57%);
- правописание падежных окончаний имён существительных - 4 чел.(57%);
- правописание разделительного ь- 2 чел. (29%);
- правописание приставок - 1 чел. (14%).

7 класс

Работу выполняли 89% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,8.

Допустили следующие ошибки в диктанте:

- проверяемая безударная гласная в корне слова – 6 чел. (75%);
- о-ё после шипящих в корне слова- 3 чел. (38%);
- исправление, искажение и пропуск букв и слов - 2 чел. (25%);
- непроизносимая согласная в корне слова -2 чел. (25%);
- НЕ с глаголами-1 чел. (13%);
- Ь после шипящих в именах существительных – 1 чел. (13%);
- ЧА-ЩА- 1 чел. (13%);
- правописание корней с чередованием гласных-1 чел. (13%).

Допустили следующие ошибки при выполнении грамматического задания:

- морфемный разбор слов - 8 чел. (100%);
- синтаксический разбор предложения - 5 чел. (63%);
- фонетический разбор слова - 5 чел. (63%);
- распознавание частей речи - 4 чел. (50%).

8 класс

Работу выполняли 63% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,8.

Допустили следующие ошибки:

- определение гласных в суффиксах причастий – 5 чел. (100%);
- нахождение ошибок в употреблении деепричастного оборота в предложении – 5 чел. (100%);
- правописание н и nn в причастиях, прилагательных и наречиях – 4 чел. (80%);
- знаки препинания при причастном обороте – 4 чел. (98%);
- нахождение предложений с причастными оборотами – 3 чел. (60%).

9 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,0.

Допустили следующие ошибки:

- определение видов односоставных предложений – 6 чел. (100%);

- нахождение в тексте предложений с причастными и деепричастными оборотами - – 6 чел. (100%);
- синтаксический разбор предложения – 6 чел. (100%);
- определение видов связи в словосочетании – 5 чел. (83%);
- нахождение грамматической основы предложения – 3 чел. (50%).

Вывод: обучающиеся 5, 8 и 9 классов справились с входной работой по русскому языку, успеваемость составила 100%.

71% обучающихся 6 класса и 12% обучающихся 7 класса получили неудовлетворительные отметки.

Математика 5-9 классы

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
5	Кукушкина Н.И.	3	2	1	0	0	1	50%	50%
6	Кукушкина Н.И.	9	6	0	1	1	4	17%	33%
7	Кукушкина Н.И.	9	8	1	2	2	3	38%	63%
8	Кукушкина Н.И.	5	4	0	1	2	1	25%	75%
9	Кукушкина Н.И.	6	5	0	2	1	2	40%	60%

5 класс

Работу выполняли 67% обучающихся. Средний оценочный балл – 3,5.

Допустили следующие ошибки:

- при выполнении устных приёмов вычитания – 2 чел. (100%);
- при выполнении письменных приёмов деления – 2 чел. (100%);
- на порядок выполнения действий – 1 чел. (50%);
- при нахождении периметра и площади – 1 чел. (50%);
- при решении задач на движение – 1 чел. (50%);
- при определении компонентов чисел – 1 чел. (50%).

6 класс

Работу выполняли 67% обучающихся. Средний оценочный балл – 2,5.

Допустили следующие ошибки:

- при решении задач на движение – 6 чел. (100%);
- при решении задач на нахождение площади – 5 чел. (83%);
- при решении сложных уравнений – 5 чел. (83%);
- при решении простых уравнений – 4 чел. (67%);

- при решении числовых выражений – 3 чел. (50%);
- при выполнении действий с десятичными дробями – 2 чел. (33%).

7 класс

Работу выполняли 89% обучающихся. Средний оценочный балл – 3,1.

Допустили следующие ошибки:

- при преобразовании выражений – 8 чел. (100%);
- при нахождении координат на плоскости – 7 чел. (88%);
- при решении уравнения с одной переменной – 6 чел. (75%);
- при представлении десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот – 5 чел. (63%);
- при выполнении действий с рациональными числами (умножение) – 5 чел. (63%);
- при округлении чисел – 4 чел. (50%);
- при выполнении арифметических действий с обыкновенными дробями – 4 чел. (50%);
- при выполнении арифметических действий с рациональными числами (сложение) – 3 чел. (38%);
- при разложении натурального числа на простые множители – 2 чел. (25%);
- при выполнении арифметических действий с обыкновенными дробями – 2 чел. (25%);
- в пропорции – 2 чел. (25%);
- при сравнении рациональных чисел – 1 чел. (13%).

8 класс

Работу выполняли 80% обучающихся. Средний оценочный балл – 3,0.

Допустили следующие ошибки:

- при преобразовании многочлена – 4 чел. (100%);
- при построении графика линейной функции - 3 чел. (75%);
- степень числа - 3 чел. (75%);
- при упрощении выражения – 1 чел. (25%);
- при решении уравнений – 1 чел. (25%).

9 класс

Работу выполняли 83% обучающихся. Средний оценочный балл – 3,0.

Допустили следующие ошибки:

- степень числа – 5 чел. (100%);
- при решении задач на проценты – 5 чел. (100%);
- при решении задач с помощью уравнения – 5 чел. (100%);
- при выполнении действий с рациональными дробями – 4 чел. 80%;
- квадратный корень – 2 чел. (40%);
- при решении неравенств – 2 чел. (40%);
- при решении квадратных уравнений – 2 чел. (40%);
- элементы статистики - – 2 чел. (40%).

Вывод: входная контрольная работа по математике показала, что не все обучающиеся 5-9 усвоили программный материал за предыдущий учебный год.

Самые низкие результаты в 6 классе – 67% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. В 5 классе 50% учеников не справились с работой, в 9 классе – 40%, в 7 классе – 37%, в 8 классе – 25%.

Главный вывод:

Хорошую готовность к изучению русского языка в начале учебного года показали

обучающиеся 4, 5, 8 и 9 классов. Хорошо усвоили программный материал по математике ученики 4 класса. Успеваемость составила 100%.

Низкую готовность к изучению русского языка показали: во 2 классе – 50 % обучающихся, в 3 классе – 14 %, в 6 классе – 71%, в 7 классе – 12%.

Не усвоили программный материал по математике за предыдущий учебный год: во 2 классе – 50% обучающихся, в 3 классе – 20%, в 5 классе – 50%, в 6 классе – 67%, в 7 классе – 37%, в 8 классе – 25%, в 9 классе – 40%.

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками, допущенными во входных контрольных работах по русскому языку и математике.
2. Повторить темы и разделы программы за предыдущий учебный год, слабо усвоенные обучающимися.
3. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки.
4. Использовать дифференцированный подход в обучении.
5. Классным руководителям довести до сведения родителей учеников результаты входных контрольных работ.
6. Рассмотреть и проанализировать результаты входных контрольных работ на ШМО учителей начальной школы и ШМО учителей основной школы. Разработать конкретные рекомендации (индивидуальные маршруты) по ликвидации дефицита знаний по русскому языку и математике, взаимодействуя с классными руководителями и родителями обучающихся.

Результаты административных контрольных работ за I полугодие 2025-2026 уч. г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 9 по 26 декабря 2025 года в школе прошли административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9 классах за I полугодие 2025-2026 учебного года.

Цель: оценка качества знаний и успеваемости обучающихся по русскому языку и математике за первую половину учебного года.

Начальная школа

Русский язык 2-4 классы

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
2	Макарова В.П.	2	1	0	0	1	0	0%	100%
3	Макарова В.П.	7	6	1	2	3	0	50%	100%

4	Симкова С.Н.	3	3	0	2	1	0	67%	100%
---	--------------	---	---	---	---	---	---	-----	------

2 класс

Работу выполняли 50% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,0.

Допустили ошибки:

- на правописание слов с проверяемыми безударными гласными – 1 чел. (100%);
- на правописание слов с непроверяемыми безударными гласными – 1 чел. (100%).

3 класс

Работу выполняли 86% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,7.

Ошибки, допущенные в диктанте:

- правописание слов с проверяемыми безударными гласными – 3 чел. (50%);
- пропуск, замена, вставка букв – 2 чел. (33%);
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными – 1 чел. (17%);
- оформление предложений на письме – 1 чел. (17%).

Ошибки, допущенные при выполнении грамматических заданий:

- разбор слов по составу – 3 чел. (50%).

4 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,7.

Ошибки, допущенные в диктанте:

- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными – 2 чел. (67%);
- пропуск, замена, вставка букв – 1 чел. (33%);
- правописание слов с разделительным мягким знаком – 1 чел. (33%);
- правописание безударных гласных – 1 чел. (33%);
- правописание предлогов со словами – 1 чел. (33%);

Ошибки, допущенные при выполнении грамматических заданий:

- определение падежей имён существительных – 3 чел. (100%);
- определение склонений имён существительных – 3 чел. (100%);
- разбор слов по составу – 1 чел. (33%).

Вывод: все обучающиеся 2, 3 и 4 классов справились с контрольной работой по русскому языку: успеваемость составила 100%. Самое высокое качество в 4 классе – 67%.

Математика 2-4 классы

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
2	Беляева Н.Н.	2	2	0	1	0	1	50%	50%
3	Макарова В.П.	7	5	1	1	3	0	40%	100%
4	Симкова С.Н.	3	3	0	2	1	0	67%	100%

2 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,0.

Допустили ошибки:

- в ходе решения задачи – 1 чел. (50%)
- при решении примеров на сложение и вычитание – 1 чел. (50%);
- при сравнении величин – 1 чел (50%).

3 класс

Работу выполняли 71% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,6.

Допустили ошибки:

- при решении числовых выражений – 2 чел. (40%);
- в ходе решения задачи – 2 чел. (40%);
- вычислительные ошибки при решении задачи – 2 чел. (40%).

4 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл - 3,7.

Допустили ошибки:

- при нахождении периметра четырёхугольника – 2 чел. (67%);
- при решении примеров на сложение многозначных чисел – 1 чел. (33%);
- в ходе решения задачи – 1 чел. (33%);
- при решении уравнений – 1 чел (33%).

2 чел. (67%) решили задачу повышенной сложности.

Вывод:

Обучающиеся 3 и 4 классов справились с контрольной работой по математике: успеваемость составила 100%, качество в 4 классе – 67%, в 3 классе – 40%.

Во 2 классе 50% учеников получили неудовлетворительные оценки, качество знаний – 50%.

Основная школа

Русский язык 5-9 классы

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
5	Кокорева И.Б.	3	1	0	1	0	0	100%	100%
6	Кокорева И.Б.	9	9	0	0	6	3	0%	67%
7	Кокорева И.Б.	10	9	0	2	7	0	22%	100%
8	Беляева О.А.	5	4	0	2	2	0	50%	100%
9	Беляева О.А.	6	5	0	4	1	0	83%	100%

5 класс

Работу выполняли 33% обучающихся. Средний оценочный балл- 4,0.

Допустили следующие ошибки:

- распознавание слов с безударной гласной, проверяемой ударением – 1 чел. (100%);
- определение лексического значения слова – 1 чел. (100%).

6 класс

Работу выполняли 100% обучающихся. Средний оценочный балл- 2,7.

Допустили следующие ошибки:

- определение стиля речи, которым написан текст – 8 чел. (89%);
- подбор синонима к слову - 8 чел. (89%);
- определение лексического значения слова – 7 чел. (78%);
- распознавание сложного предложения – 6 чел. (67%);
- распознавание фразеологизмов - 5 чел. (56%);
- определение грамматической основы предложения – 2 чел. (22%);
- распознавание существительного, в котором есть суффикс - 1 чел. (11%);
- определение способа словообразования – 1 чел. (11%).

7 класс

Работу выполняли 90% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,2.

Допустили следующие ошибки:

- распознавание предложения с деепричастным оборотом - 8 чел. (89%);
- распознавание предложения с причастным оборотом- 8 чел. (89%);
- распознавание предложения с однородными членами – 7 чел. (78%);
- гласные в безударных окончаниях глаголов (спряжение) - 5 чел. (56%);
- н-ни в прилагательных, причастиях -5 чел. (56%);
- определение количества причастий в предложении-3 чел. (33%);
- о-ё после шипящих - 2 чел. (22%);
- непроверяемая безударная гласная в корне слова-2 чел. 2 чел. (22%);
- синтаксический разбор предложения – 2 чел. 2 чел. (22%).

8 класс

Работу выполняли 80% обучающихся. Средний оценочный балл- 3,5.

Допустили следующие ошибки:

- пунктуация при деепричастном обороте – 4 чел. (10%);
- пунктуация в сложном предложении – 4 чел. (100%);
- на правописание безударных гласных – 2 чел. (50%);
- синтаксический разбор предложения – 4 чел. (100%);
- определение двусоставных и односоставных предложений – 2 чел. (50%);
- морфологический разбор деепричастия – 2 чел. (50%).

9 класс

Работу выполняли 83% обучающихся. Средний оценочный балл - 3,8

Типичные ошибки:

- определение грамматической основы предложения – 5 чел. (100%);
- определение видов сложных предложений – 5 чел. (100%);
- пунктуация в сложных предложениях – 5 чел. (100%);
- соблюдение грамматических норм – 3 чел. (60%);
- синтаксический анализ словосочетания – 3 чел. (60%).

Вывод: обучающиеся 5, 7, 8 и 9 классов справились с контрольной работой по русскому языку, успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний в 5 классе – 100%.

В 6 классе 33% учеников получили неудовлетворительные отметки, качество – 0%.

Математика 5-9 классы

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
5	Кукушкина Н.И.	3	2	1	0	1	0	50%	100%
6	Кукушкина Н.И.	9	7	1	2	3	1	43%	86%
7	Кукушкина Н.И.	10	8	1	5	2	0	75%	100%
8	Кукушкина Н.И.	5	3	0	1	2	0	33%	100%
9	Кукушкина Н.И.	6	5	0	1	3	1	20%	80%

5 класс

Работу выполняли 67% обучающихся. Средний оценочный балл – 4,0.

Допустили следующие ошибки:

- при умножении натуральных чисел – 1 чел. (50%);
- при нахождении скорости – 1 чел. (50%);
- при решении задач уравнением – 1 чел. (50%);
- при преобразовании величин – 1 чел. (50%).

6 класс

Работу выполняли 78% обучающихся. Средний оценочный балл – 3,4.

Допустили следующие ошибки:

- при решении уравнений – 5 чел. (71%);
- при решении задач – 5 чел. (71%);
- при выполнении действий с обыкновенными дробями – 3 чел. (43%);
- при приведении дроби к новому знаменателю – 2 чел. (28%);
- при нахождении процента от числа – 2 чел. (28%);
- при нахождении целого по дроби – 2 чел. (28%);
- при сокращении дроби – 1 чел. (14%).

7 класс

Работу выполняли 80% обучающихся. Средний оценочный балл – 3,9.

Допустили следующие ошибки:

- свойства степени – 7 чел. (88%);

- при вычислениях со степенью – 6 чел. (75%);
- при решении уравнения – 5 чел. (65%);
- при раскрытии скобок и приведении подобных – 5 чел. (65%);
- при решении уравнений – 1 чел. (13%);
- при построении графика функции – 1 чел. (13%).

8 класс

Работу выполняли 60% обучающихся. Средний оценочный балл – 3,3.

Допустили следующие ошибки:

- при решении квадратных уравнений – 3 чел. (100%);
- на исключение иррациональности – 3 чел. (100%);
- вычислительные ошибки при извлечении из-под корня 2 чел. (66%);
- на деление алгебраических дробей – 1 чел. (33%).

9 класс

Работу выполняли 83% обучающихся. Средний оценочный балл – 3,0.

Допустили следующие ошибки:

- при нахождении нулей функции – 2 чел. (40%);
- при разложении квадратного трехчлена на множители – 2 чел. (40%);
- при решении неравенств – 2 чел. (40%);
- при нахождении значения функции – 1 чел. (20%);
- при нахождении значения выражения – 1 чел. (20%).

Вывод: обучающиеся 5, 7 и 8 классов справились контрольной работой за I полугодие, успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний в 7 классе – 75%.

Самые низкие результаты в 9 классе – 20% обучающихся получили неудовлетворительные отметки. В 6 классе 14% учеников не справились с работой.

Главный вывод:

По русскому языку все обучающиеся начальной школы справились с административной контрольной работой за I полугодие: успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний в 4 классе – 67%.

В основной школе обучающиеся 5, 7, 8 и 9 классов справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний в 5 классе – 100%. В 6 классе 33% учеников показали неудовлетворительные результаты, что свидетельствует о пробелах в знаниях по предмету.

По математике обучающиеся 3, 4, 5, 7 и 8 классов справились контрольной работой за I полугодие: успеваемость составила 100%. Самое высокое качество знаний в начальной школе в 4 классе – 67%, в основной школе в 7 классе – 75%.

Не усвоили программный материал по математике за первую половину учебного года во 2 классе 50% учеников, в 9 классе – 20%, в 6 классе – 14%.

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в административных контрольных работах по русскому языку и математике за I полугодие.
2. Составить индивидуальные планы коррекционной работы для учеников с целью восполнения образовательных дефицитов по предметам.

3. Повторить темы, слабо усвоенные обучающимися.
4. Проводить промежуточные проверки усвоенного материала, давать обучающимся возможность исправлять ошибки и получать своевременную оценку своей работы.
5. Использовать современные технологии для повышения интереса и мотивации школьников.
6. Классным руководителям регулярно информировать родителей учеников о результатах контрольных работ.

**Результаты проверки техники чтения
в начальной школе за I полугодие 2025-2026 уч.г.**

В рамках внутришкольного контроля в период с 17 по 22.12.2025 г. заместителем директора по УР была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов за I полугодие 2025-2026 уч.г.

Цель: выявление уровня сформированности читательских навыков за I полугодие.

Критерии оценивания техники чтения обучающихся и результаты представлены в виде таблицы.

№	Класс	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Кол-во об-ся по списку	3	2	7	3
2	Кол-во проверяемых	3	2	6	2
3	Способ чтения				
	- по буквам	2	0	0	0
	- по слогам	1	1	0	0
	- слог + слово	0	1	2	0
	- целыми словами	0	0	4	2
4	Правильность чтения				
	- без ошибок	0	0	0	0
	- 1 – 2 ошибки	1	1	1	1
	- 3 и более ошибок	0	1	5	1
5	Ошибки				
	- искажение читаемых слов	1	2	4	2
	- в ударении	0	1	4	0

6	Темп чтения				
	- ниже нормы	2	1	1	2
	- норма	1	0	1	0
	- выше нормы	0	1	4	0
7	Выразительность				
	- выразительно	0	0	2	0
8	Понимание				
	- понимает прочитанное	0	2	2	2
	- не понимает	3	0	4	0

Выводы:

Всего в начальной школе 15 обучающихся. Проверена техника чтения у 13 учеников (87%), из них: темп чтения 39% выше нормы, 15% – в пределах нормы, 46% - ниже нормы.

46,1% читают целыми словами, 23,1% – слог + слово, 15,4 % – по слогам, 15,4% – по буквам.

Выявлены следующие ошибки:

- Искажение звукобуквенного состава: пропуски букв, слогов, перестановка и замена букв (82%).
- Орфоэпические ошибки: неправильное ударение, нарушение норм произношения (45%).
- Интонационные ошибки: отсутствие пауз, монотонность, неверная интонация в конце предложений (82%).
- Смысловые ошибки: непонимание общего смысла текста, неправильные ответы на вопросы (45%).

Рекомендовано:

1. Учителям начальной школы проанализировать результаты проверки техники чтения и разработать индивидуальные рекомендации для каждого ученика.
2. Формировать способ чтения в соответствии с возрастными особенностями.
3. Использовать на уроках методы и приёмы, направленные на увеличение скорости чтения, развитие осознанности и выразительности, коррекцию ошибок.
4. Учителю 1 класса проводить работу со слоговыми таблицами для закрепления навыка слияния звуков, проводить дыхательную гимнастику и упражнения на артикуляцию.
5. Ежемесячно проверять технику чтения, отслеживая динамику.
6. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения, проводить для них консультации по формированию читательских умений.

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные направления воспитательной работы

Направление «Я - гражданин России»

Задачи:

- воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, обеспечение связи с предыдущими поколениями;
- воспитание готовности к защите Родины, знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества;
- воспитание любви к своей малой родине, уважение к ее истории и традициям;
- приобщение к духовным ценностям;
- развитие потребности к изучению истории Родины и своего народа.

Направление «Семейное воспитание»

Задачи:

- развитие и воспитание культуры семейных отношений;
- формирование уважительного отношения к членам семьи;
- приобретение навыков семейной дипломатии;
- возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;
- воспитание ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

Направление «Здоровый образ жизни и безопасное поведение»

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения;
- физическое развитие школьников, закаливание, вовлечение в массовый спорт и туризм;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха;
- воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей.

Направление «Культура, духовность, творчество»

Задачи:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- приобщение школьников к духовным ценностям;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- формирование у школьников норм культурной жизни.

Направление «Я и труд. Моё профессиональное самоопределение»

Задачи:

- воспитание у школьников любви и бережного отношения к труду;
- воспитание уважения к чужому труду.
 - содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути;
- формирование у школьников потребности в самосовершенствовании применительно к реализации себя в будущей профессии;
- расширение знаний учащихся о профессиях;
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Направление «Психологическая коррекция»

Задачи:

- помощь учащимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- снятие трудностей общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности, в семейных отношениях;

Направление «Ученическое самоуправление»

Задачи:

- привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом;
- организация внеурочной воспитательной деятельности;

- воспитание у школьников чувства ответственного отношения к делу.

Программа воспитания представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Куженкинская ООШ».

Вся воспитательная работа в 2025 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности и дообразование»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В отчётном учебном году были реализованы следующие проекты:

- Урок Мужества «Дорогами Афганистана»;
- Патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- Митинг 9 Мая у воинского захоронения в с. Куженкино;
- Благотворительная акция «День пожилого человека»;
- Экологическая акция - День Земли (благоустройство и озеленение школьной территории и территории села);
- Благотворительные акции в поддержку участников СВО.

В школе провели следующие традиционные мероприятия, в которых приняли участие учащиеся всех классов:

- День Знаний, который прошёл в форме торжественной линейки и марафона в форме КДТ «Твоя безопасность».
- День Учителя. Ребята подготовили поздравления для педагогов школы в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы.
- День Матери. Ребята, посещающие школьную театральную студию «Начало», подготовили праздничный концерт и подготовили сувениры для мам.
- Неделя борьбы с вредными привычками. Для учащихся 1-4 кл. прошло КТД «Мы за здоровый образ жизни». Для учащихся 5-9 классов состоялся диспут «Вредные привычки или помоги себе сам», на котором присутствовал настоятель храма Преображение Господне о.Георгий.
- Новогодний утренник для учащихся 1-4 кл. Воспитанники кукольного кружка «Сказка» подготовили для детей сказку «Кот Котофеевич», а участники драматического кружка «Вдохновение» поставили новогоднюю сказку «Как Дед Мороз и Снегурочка в лесу потерялись».

- Мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества»: спортивный праздник для учащихся начальной школы «Сильные, смелые, ловкие» и военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-9 кл.
- Конкурс «Мисс Весна», посвящённый 8 Марта.
- Митинг «Свеча памяти» у воинского захоронения в с. Куженкино, в котором приняли участие ребята из пришкольного оздоровительного лагеря.

В июне работала 1 смена пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна», в которой отдохнули 33 учащихся школы в лагере с дневным пребыванием и 17 учащихся в палаточном лагере.

Прошли торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Прощание с начальной школой»;
- Ученик года-2025»;
- Выпускной вечер.

По итогам учебного года самые активные учащиеся школы были награждены грамотами на традиционном школьном конкурсе «Ученик года-2025».

Вывод: все ключевые общешкольные дела выполнены в полном объёме, процент охвата учащихся - 100%.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОО МБОУ «Куженкинская ООШ»

1-4 классы

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

План внеурочной деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ»

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, знаниями в области современных компьютерных технологий, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель, основанная на использовании внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется учителями и педагогами дополнительного образования школы, имеющими необходимую квалификацию. При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, конкурсы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек, школьные мероприятия: акция «Бессмертный полк»; «День пожилого человека», «День Земли», «Борьба с вредными привычками», День матери» и др., работа клуба «Чемпион».

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	«Добротолубие»	Разговор или беседа с обучающимися	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Моя семья»	Разговор или беседа с обучающимися	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное направление	«Пионербол»	Спортивный клуб «Чемпион»	0	0	0	1
	«Твой друг-игра»	Спортивный клуб	1	1	1	1

		«Чемпион»				
	«Шахматы»	Спортивный клуб «Чемпион»	0	1	1	1
	«Мини-футбол»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательный английский»	Учебный курс	0	0	1	1
Социальное направление	«Школа безопасности»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное направление	Вокальная группа «Радуга»	Музыкальный кружок	0	1	1	1
	«Волшебные краски»	Кружок	1	1	1	1
	«Умелые ручки»	Кружок	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	9	10	11
Объем внеурочной деятельности за год			231	306	340	374
Общий объем внеурочной деятельности			1251			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5-9 классах составляет 850 часов за пять лет обучения, с учётом интересов обучающихся, потребностей родителей и возможностей МБОУ «Куженкинская ООШ».

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям МБОУ «Куженкинская ООШ» определяет самостоятельно. При расчете часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий и часы,

предусмотренные на проведение экскурсий, соревнований, конкурсов, общественно-полезных практик, посещение театров, музеев, библиотек и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Куженкинская ООШ».

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
 - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
 - ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен.
- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности: • духовно-нравственное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное, • спортивно-оздоровительное, • социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; -формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: • форма проведения занятий отличная от урока; • соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023–2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся. План внеурочной деятельности уточняется ежегодно.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1

	«Моя семья»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Я, ты, он, она»	Разговор или беседа с обучающимися	1	0	0	0	0
	«Музейное дело»	Работа в школьном музее.	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Пионербол»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	0	0
	«Мини-футбол»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1	1
	«Игры по интересам»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1	1
	Школа туризма	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1	0
	Шахматы	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	0	0
Социальное направление	«Россия-мои горизонты» (профорientация)	Разговор или беседа с обучающимися	0	1	1	1	1
	Школьный медицентр «Куженя»	Работа школьного медицентра	0	0	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	«Путешествие в мир английского языка»	Учебный курс	1	1	0	0	0
	«Подготовка к ОГЭ по математике- базовый уровень»	Учебный курс	0	0	0	0	1
	«Подготовка к ОГЭ по информатике»	Учебный курс	0	0	0	0	1
	«Физика и химия»	Учебный курс	1	0	0	0	0

	«ЮСИ» (Юный санитарный инструктор)	Учебный курс	1	1	1	1	0
	«Формирование языковых компетенций. От теории к практике»	Учебный курс	0	0	0	0	1
	«Подготовка к ОГЭ по географии»	Учебный курс	0	0	0	0	1
	«Информашка»	Кружок	1	1	0	0	0
Общекультурное направление	Кукольный кружок	Школьная театральная студия «Начало»	0	2	2	0	0
	Музыкальный кружок (вокальная группа «Радуга»)	Школьная театральная студия «Начало»	2	2	2	2	0
	Драматический кружок	Школьная театральная студия «Начало»	2	2	2	2	0
	Танцевальный коллектив «Волна»	Школьная театральная студия «Начало»	2	2	2	2	0
	«Творческая мастерская»	Кружок	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			20	21	20	16	12
Объем внеурочной деятельности за год			680	714	680	544	396
Общий объем внеурочной деятельности			3014				

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам после 1-го урока еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с поручением Министерства образования Тверской области по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах с 1 сентября 2022 года ведутся региональные проекты:

«Добротолубие» - с 1-го по 4-й класс, «Моя семья» - с 1-го по 9-й класс. Они внесены в расписание и проводятся по вторникам: «Моя семья» - 5-9 кл. еженедельно, «Добротолубие» 1-4 кл. и «Моя семья» 1-4 кл. чередуются через неделю. По средам в 5 классе реализуется проект «Я,ты,он,она», рассчитанный на 34 часа в год.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

Дополнительное образование представлено кружками, работающими по следующим направлениям:

План кружковой деятельности НОО по ФОП на 2024-2025 учебный год

Направления работы	Программа	Классы/часы			
		1	2	3	4
Социальное направление	«Школа безопасности»	0	1	1	1
Общекультурное направление	«Волшебные краски»	1	1	1	1
	«Умелые ручки»	1	1	1	1
Недельный объем кружковой работы		2	3	3	3
Объем кружковой работы за год		66	102	102	102
Общий объем кружковой работы в год		372			

План кружковой деятельности ООО по ФОП на 2024-2025 учебный год

Направления работы	Программа	Классы/часы				
		5	6	7	8	9
Социальное направление	«Информашка»	1	0	0	0	0
Общекультурное направление	Вокальная группа «Радуга»	2	2	2	2	0
	«Творческая мастерская»	1	1	1	1	0
	Кукольный театр «Сказка»	0	2	2	0	0
Недельный объем кружковой работы		4	5	5	3	0
Объем кружковой работы за год		136	170	170	102	0
Общий объем кружковой работы за год		578				

В 2025 году в школе работали 7 кружков для уч-ся 1-9 классов. Кружки отражают все направления воспитательной системы школы и отвечают желаниям и интересам учащихся. Работа кружков была направлена на развитие творческих, познавательных способностей учащихся и укрепление их здоровья. Программа кружков в 2025 г. выполнена полностью.

Вывод: По школе охват учащихся внеурочной деятельностью - 100% и охват учащихся дополнительным образованием -100%. обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

В 2025 году в школе работала 1 группа продлённого дня для учащихся начальной школы – воспитатель Черникова Е.Ю. ГПД работала по плану, решались воспитательные задачи, соблюдался режим дня, уделялось должное внимание физическому здоровью детей. ГПД оснащена техническими средствами: компьютер, демонстрационный экран, настольные игры, спортивный инвентарь. Созданы зоны для отдыха и учёбы. В новом учебном году планируется совершенствовать работу ГПД.

В школе реализуются следующие долгосрочные Программы:

1. «Комплексная безопасность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженкинская основная общеобразовательная школа» Бологовского района Тверской области на 2022-2026 годы».
2. Программа «Здоровье» на 2024-2026 годы.
3. Программа «Я - гражданин России» на 2024-2026 годы.
4. Программа «Подросток» (работа с детьми группы риска) на 2024-2026 годы.
5. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей и подростков «Маленькая страна» на 2024-2026 годы.

Работа физкультурно-спортивного клуба «Чемпион» в 2025 году.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «Чемпион» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
- комплектование и подготовка команд учащихся для участия в районных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- создание нормативно-правовой базы;
- комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;

- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

В школе на конец 2024-2025 учебного года обучалось 50 учащихся. Систематически в секциях и кружках занималось 48 учащихся (96 %). На базе школы работали спортивные секции по мини-футболу, пионерболу, шахматам.

Численность занимающихся по видам спорта в ШСК составляла:

мини - футбол – 14 чел. (30 %)

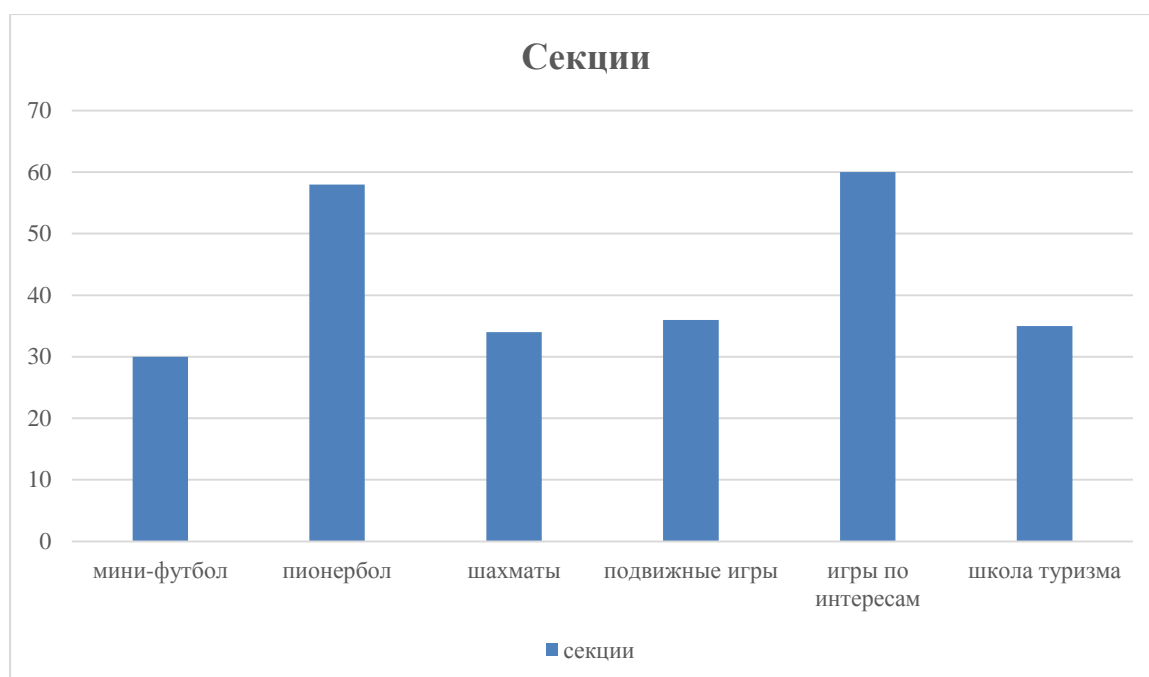
пионербол – 28 чел. (58 %)

шахматы – 16 чел. (34 %)

подвижные игры – 18 чел. (36 %)

школа туризма – 17 чел. (35 %)

игры по интересам – 30 чел. (60 %) от общего числа учащихся, занимающихся в школьном спортивном клубе



Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 14 %.



ШСК «Чемпион» организовывал соревнования на школьном уровне, выставлял свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по мини-футболу и пионерболу. На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствовали учителя, родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ФСК в полной мере не была решена. В частности, были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Родные, любимые», «День здоровья», «Наши рекорды».

Проблема привлечения «новых» членов ФСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируется в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ФСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

В этом учебном году школа приняла участие не во всех районных спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Главные причины:

- не было возможности доставки обучающихся на соревнования (отсутствие школьного автобуса);
- отсутствие детей, соответствующих возрасту, указанному в Положении о спортивных соревнованиях.

Анализируя итоги ШСЛ, в этом году результаты выше, чем в прошлом. На наш взгляд, повышение результатов можно объяснить хорошей подготовкой учащихся на уроках и тренировочном процессе. В следующем учебном году следует закрепить и, по возможности, улучшить данный результат.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

Также, анализируя результаты творческого конкурса, можно сказать, что результат остаются стабильными.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Проведен контроль над организацией и проведением спортивных модулей в начальной школе, введён час по спортивному направлению в начальной школе и два часа на общую физическую подготовку в основной школе.
3. Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

Вывод: работа школьного спортивного клуба «Чемпион» велась на хорошем уровне. Повысилась заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом. В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;
- слабый контроль за посещаемость спортивных секций детьми «группы риска»
- не систематичность, малое количество наполняемости учащихся проведение спортивных модулей в начальной школе.

Рекомендации:

- В новом учебном году продолжить работу школьного спортивного клуба «Чемпион», учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы и состояние здоровья.
- Совершенствовать работу клуба посредством поиска новых форм работы.
- Организовывать взаимодействие работы школьного спортивного клуба с другими школами района и учреждениями спорта.
- Принимать активное участие во Всероссийских спортивных акциях, муниципальных соревнованиях.
- Вести работу по реализации проекта «ГТО».

Достижения обучающихся, посещающих занятия в школьном спортивном клубе «Чемпион» в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Соревнования	Участники	Результат
1	Районные соревнования по мини-футболу.	5-6 кл.	2 место
2	Турслёт	5-8 кл.	Призовые места по отдельным состязаниям.

3	«Кросс наций -2024» г.Бологое	Младшая группа 5-6 кл.	3 место
4.	Районные соревнования по пионерболу.	Команда 5-6 кл.	2 место
5.	Соревнования по пионерболу среди школ Спеховского образовательного округа	Команда 5-6 кл.	1 место

Модуль «Школьный урок»

В течение года заместителем директора по ВР было посещено 45 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- все педагоги школы применяют современные технологии: ИКТ, исследовательскую, проектную.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2.Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока

правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности учитывает индивидуальные особенности, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

1. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
2. Потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
4. Степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Для реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Куженкинская ООШ» в течение учебного года в 6-9 классах реализовался внеурочный курс «Россия-мои горизонты». Программа выполнена в полном объеме.

В связи с отсутствием школьного автобуса не удалось организовать экскурсии для учащихся школы в различные организации с целью профориентации.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
3. Реализация курса «Профориентация» в 9 классе оказала положительное влияние на профессиональный выбор выпускников.

Рекомендации:

1. В новом учебном году продолжить работу по профориентации на уровне НОО и ООО, ориентируясь на модуль «Профориентация» из федеральной рабочей программы воспитания.
2. Классным руководителям при выборе форм и методов профориентационной работы учитывать возрастные особенности обучающихся, применять больше практики и интерактивных форм.
3. Классным руководителям 8-9 классов планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.
4. Классным руководителям 6-9 классов (педагоги-навигаторы) продолжить работу в профориентационном проекте «Билет в будущее», привлечь к участию в данном проекте 100% участие обучающихся класса.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В течение учебного года проводились родительские собрания в каждом классе в соответствии с планом работы классных руководителей. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Тематика классных родительских собраний в 2024-2025 учебном году

Класс	Тема родительского собрания				Ф.И.О. классного руководителя
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	Трудности адаптационного периода первоклассника.	Как помочь детям стать внимательнее?	Трудности обучения письму и чтению в начальной школе.	Перелистывая страницы первого учебного года.	Висленева Г.В.
2	Зачем мы ходим в школу. Режим	Совместный семейный отдых.	Трудовое воспитание в	Перелистываем страницы	Макарова В.П.

	дня второклассника. Анкетирование.	Традиции семьи.	семье	учебного года. Организация летнего отдыха детей	
3	Организация учебного процесса на 2024-2025 учебный год.	Требование к внешнему виду, школьная форма.	Организация самостоятель ной учебной работы школьника.	Подведение итогов учебного года. Организация летнего отдыха.	Симкова С.Н.
4	Особенности обучения в 4 выпускном классе.	«Почему дети носят маски и «хвосты», выходя за рамки игры?».	Гигиена девочек и мальчиков младшего школьного возраста или о чем нужно говорить матери с девочкой, отцу с мальчиком.	Подведение итогов учебного года. Организация летнего отдыха.	Беляева Н.Н.
5	«Внимание пятиклассник! Трудности адаптационного периода и пути их преодоления».	Родительский авторитет.	«Семью сплотить сумеет мудрость книг»	«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности. Поощрение и наказание в воспитании детей. Профилактика ПДД.»	Шульгина Л.Н.
6	Организация учебно- воспитательного процесса в 2024- 2025 учебном году. Особенности обучения в 6 классе.	Причины и последствия детской и подростковой агрессии и пути коррекции в семье. Способы взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе.	«Воспитание воли у подростков»	«Наши достижения. Итоги учебного года. Организация летнего отдыха школьников»	Качалова Т.В.
7	Квадробинг, что это за явление и стоит ли родителям с ним бороться.	Причины и последствия детской и подростковой агрессии и пути коррекции в семье. Способы взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе.	Неформальн ые молодежные объединения в детской субкультуре, их особенности и способы взаимодейств ия с подростком	Итоги успеваемости за год. Организация летнего отдыха подростков.	Кокорева И.Б.
8	Жизненные цели подростков.	Нелёгкий разговор о	О трудностях учения.	Ваш ребёнок влюбился.	Редькина Е.К.

		требовательност и.			
9	1. Внешний вид 9 класса и занятость во внеурочное время. 2. Подготовка и проведение ОГЭ в 9 классе.	Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка.	Основные направления и формы психологической подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.	Никольская Т.Е.
Общешкольное	Учебный план школы на 2024-2025 учебный год. Графики работы кружков и занятий по внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. Общение на платформе «Сферум». Месячник по безопасности дорожного движения.			«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения ребёнка. Профорориентационный курс «Россия-мои горизонты». Теория и практика».	Зам. по ВР Кокорева И.Б.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 65 % в 1–4-х классах, 75 % – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. У каждого классного руководителя создана группа для общения с родителями в Сферум, Telegram, ВКонтакте.

На общешкольном уровне проведено 2 общешкольных собрания с родителями по теме:

- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год. Графики работы кружков и занятий по внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. Общение на платформе «Сферум». Месячник по безопасности дорожного движения. (Сентябрь). Приняли участие 35 человек (67%) от общего числа родителей обучающихся.
- «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения ребёнка. Профорориентационный курс «Россия-мои горизонты». Теория и практика». (Апрель). Приняли участие 15 человек (48 %) от общего числа родителей обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Родители обучающихся приняли активное участие в следующих мероприятиях:

Сведения об участии родителей обучающихся в школьных мероприятиях.

№п/п	Мероприятие	Сроки
1.	День Знаний. Торжественная линейка.	Сентябрь
2.	День Учителя. Праздничный концерт.	Октябрь
3	День отца. Конкурс «Супер-папа!» (Родители 5-9 кл.)	Октябрь
4	Литературно-музыкальная композиция «Семья-источник вдохновения», посвящённая Дню Матери.	Ноябрь
5	Акция «Письмо солдату». Сбор гуманитарной помощи для раненых бойцов СВО в госпиталь Бурденко.	Декабрь
6	Конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья». (Семья Михайловых, Бочковых, Худоноговых)	Декабрь
7	Патриотическая акция «Мы верим в тебя, солдат!» Сбор гуманитарной помощи для раненых бойцов СВО в госпиталь Бурденко.	Февраль
8	Вечер встречи выпускников.	Февраль
9	Муниципальная акция «Читаем вслух»	Март
10	Субботник	Апрель
11	Смотр строя и песни, посвящённый 80-летию Великой Победы.	Апрель
12	Митинг, посвящённый Дню Победы	Май
13	Экскурсия г.Старица-г.Ржев-г.Зубцов	Май
14	«Последний звонок»	Май
15	Выпускной вечер	Июнь
16	Районный турслёт. (Родители 4, 5,6,7,8,9 кл.)	Июнь

Выводы:

Классные руководители систематически ведут работу с родителями в основном в форме родительских собраний и индивидуальных бесед, встреч и консультаций. Отмечается низкий уровень посещения родителями общешкольных родительских собраний и средний уровень участия родителей в воспитательных мероприятиях школы и района.

Рекомендации:

В целях повышения активности родителей в участии в делах школы в новом учебном году необходимо:

1. Обновить состав родительского комитета школы.

2.Классным руководителям запланировать внутриклассные мероприятия воспитательной направленности с участием родителей учащихся.

3. Администрации школы активнее привлекать родителей учащихся к подготовке, проведению и участию в общешкольных делах и делах района.

Модуль «Ученическое самоуправление»

В течение учебного года в школе работало детское общественное объединение «Движение первых». Школьный куратор объединения- Шульгина Л.Н. , классный руководитель 5 класса. Президентом была выбрана Васюшина А.-6 кл.

В течение года ребята 5-9 классов принимали активное участие в мероприятиях по плану «Движения первых», а также осуществлялись:

1. Подготовка и планирование ключевых школьных дел;
2. Рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
3. Организация дежурства по школе и классам.

В этом учебном году улучшилась активность работы Ученического совета, который проявлял больше инициативы по подготовке и проведению общешкольных дел по сравнению с прошлым учебным годом. Ученическим советом были организованы дискотеки. А также они принимали активное участие и оформлению школы к разным праздникам и мероприятиям. Работу Ученического совета за 2024-2025 учебный год можно оценить на отлично.

Вывод: работу ученического самоуправления признать отличной.

Рекомендации:

1.В новом учебном году уделить большое внимание воспитанию лидеров в классных коллективах.

2. Для формирования в детях лидерских качеств активно использовать систему КТД.

3. Классным руководителям 5-9 классов выбирать представителей в Ученический совет из инициативных и ответственных учеников своих классов

4. Представителям Ученического самоуправления принимать активное участие в работе детского общественного объединения «Движение первых» и вовлекать в работу этого объединения классные коллективы

Диагностика воспитательной работы в 2025 году.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей.

В январе 2025 год, в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, была проведена диагностика удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей в МБОУ «Куженкинская ООШ».

Всего в школе обучается – 56 чел.

Занимаются в школьных кружках – 56 чел. (100%) из 39 семей.

В анкетировании принимали участие родители 51 учащегося (91 % от общего количества учащихся школы)

Вопросы анкеты	Результаты
Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка? (можно выбрать не более 3-х)	*спортивно-оздоровительное – 67 % -34 чел. *художественно-эстетическое - 65 % - 33 чел. *туристско-краеведческое – 29 % -15 чел. *спортивно-техническое – 29 % -15 чел. *военно-патриотическое - 9 % - 4 чел. *эколого-биологическое - 4 % - 2 чел.
Что привело Вас и Вашего ребенка заниматься в кружках дополнительного образования?	*Желание проводить свободное время с пользой - 51 % -26 чел. *Возможность заниматься любимым делом - 47 % - 24чел. *Желание узнать что-то новое, интересное - 43 % -22 чел. *Возможность найти новых друзей - 24 % -12 чел. *Возможность укрепить здоровье- 18 % - 9 чел. *Возможность узнать о том, что не изучают в школе- 16 % -8 чел. *Желание подготовиться к выбору профессии- 16 % -8 чел. *Возможность подтянуть школьные предметы- 8 % -4 чел. *Потребность развивать самостоятельность- 6 % -3 чел. *Потребность в духовно-нравственном развитии - 4% - 2 чел.
Что поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции (кружка) в дополнительном образовании?	*Желание самого ребенка - 94 % - 48 чел. *Рекомендация друзей и знакомых - 6 % -3 чел.
Отвечают ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в	*Да – 78 % - 40 чел. *Затрудняюсь ответить – 14 % - 7 чел. *В какой-то степени – 6 % - 3 чел. *Нет – 2 % -1 чел.

нашем дополнительного образования?	
Удовлетворены ли Вы режимом работы секции (кружка), посещаемых Вашим ребенком? (дни, время, продолжительностью занятий)	*Да – 84 % - 43 чел. *В какой-то степени – 6 % - 3 чел. *Затрудняюсь ответить – 6 % - 3 чел. *Нет – 4 % - 2 чел.
Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений нашего дополнительного образования?	*да - 80 % - 41 чел. *нет - 10 % - 5 чел. *в какой-то степени -10 % - 5 чел.
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?	*да- 92 % - 47 чел. *нет- 4 % - 2 чел. *в какой-то степени- 4 % - 2 чел
Устраивает ли Вас уровень разработки образовательных программ, по которым занимается Ваш ребенок в нашем дополнительного образования?	*да - 78 % - 40 чел. *нет - 6 % -3 чел. *в какой-то степени - 6 % - 3 чел. *затрудняюсь ответить - 10 % - 5 чел.
Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли информации, предоставляемой о дополнительном образовании Вашего ребенка?	*да - 80 % - 41 чел. *нет- 8 % - 4 чел. *в какой-то степени- 8 % - 4 чел. *затрудняюсь ответить- 4 % - 2 чел.
Что может привлечь Вас в педагогах нашего дополнительного образования? (можно выбрать не более 3-х)	*профессионализм – 63 % - 32 чел. *чуткость и доброжелательность – 61 % - 31 чел. *образование – 29 % - 15 чел. *активность – 27 % - 14 чел. *постоянное саморазвитие и самосовершенствование – 14 % - 7 чел. *высокий уровень интеллектуального развития – 12 % - 6 чел. *высокий рейтинг среди других педагогов – 6 % - 3 чел.
С большим ли интересом Ваш ребенок занимается в секции (кружке) в нашем	*всегда – 78 % - 40 чел. *иногда – 18 % - 9 чел. *нет- 4 % - 2 чел.

дополнительного образования?	
Посещая секцию, кружок, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что: (можно выбрать не более 3-х)	<p>*Ваш ребенок проводит время с пользой - 71 % - 36 чел.</p> <p>*Ваш ребенок постоянно узнает много нового – 41 % - 21 чел.</p> <p>*занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка - 29 % - 15 чел.</p> <p>*знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии – 22 % - 11 чел.</p> <p>*к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации – 14 % - 7 чел.</p> <p>*занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни – 12 % - 6 чел.</p> <p>*в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами – 12 % - 6 чел.</p> <p>*занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя – 8 % - 4 чел.</p> <p>*в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей – 2 % - 1 чел.</p>
Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?	<p>*нет того, что интересно ребенку - 55 % - 28 чел.</p> <p>*территориальная удаленность – 39 % - 20 чел.</p> <p>*ничего- 6 % - 3 чел.</p>
Готовы ли Вы оплачивать, услуги дополнительного образования Вашего ребенка?	<p>*да – 65 % - 33 чел.</p> <p>*нет – 35 % - 18 чел.</p>
Считаете ли Вы, что дополнительное образование детей достаточно финансируется?	<p>*да – 47 % - 24 чел.</p> <p>*нет – 29 % - 15 чел.</p> <p>*затрудняюсь ответить – 24 % - 12 чел.</p>

Диагностика

«Степень удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг»

Сроки проведения: март 2025 г.

Цель мониторинга – определение степени удовлетворенности качеством условий

осуществления образовательной деятельности в школе; повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов и обучающихся 5-9 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Представления о качестве образования.
2. Эмоциональная атмосфера в Школе.
3. Профессиональный уровень педагогов.
4. Качество обучения учеников.
5. Качество условий обучения.
6. Качество управления школой.
7. Информирование родителей и учащихся.

Всего в анкетировании и опросе участвовало – 49 родителей (законных представителей), что составило 94 % и 32 учащихся, что составило 94 % от общего количества.

Анализ анкетирования родителей

№ п/п	<i>Отметьте насколько Вы удовлетворены следующими аспектами:</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>частично</i>
1.	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой школы и оснащенностью образовательного процесса (кабинет, спортивный зал, дополнительные помещения, оборудование)	44 чел. 90 %	2 чел. 4 %	3 чел. 6 %
2.	Удовлетворены ли Вы безопасностью пребывания Вашего ребенка в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка, дисциплиной?	45 чел. 92 %	1 чел. 2 %	3 чел. 6 %
3.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом учителей, преподающих в классе, где учится Ваш ребенок (предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов)	42 чел. 86 %	0 чел.	7 чел. 14 %
4.	Удовлетворены ли Вы периодичностью и объективностью контроля и оценивания достижений Вашего ребенка	43 чел. 88 %	1 чел. 2 %	5 чел. 10 %
5.	Удовлетворены ли Вы открытостью системы оценивания образовательных результатов Вашего ребенка	40 чел. 82 %	1 чел. 2 %	8 чел. 16 %
6.	Удовлетворены ли Вы перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг (отметьте один ответ)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да-35 чел.-71% ○ Нет-5 чел.-10 % ○ Частично-6 чел.-12 % ○ Не знаю, какие дополнительные образовательные услуги предоставляются в школе- 		

		3 чел.-6 %
7.	<p>Удовлетворены ли Вы разнообразием и организацией внеурочной деятельности (экскурсии, факультативы, кружки, секции, конференции, проекты, соревнования, общественно-полезная практика, библиотечные вечера, конкурсы, викторины и др.)</p> <p>(отметьте один ответ)</p>	<p><input type="radio"/> Да-26 чел.-54 %</p> <p><input type="radio"/> Нет-11 чел.-22 %</p> <p><input type="radio"/> Частично-11 чел.-22%</p> <p><input type="radio"/> Не владею информацией об организации внеурочной деятельности-1 чел.-2 %</p>
8.	<p>Сталкивались ли Вы со случаями буллинга (травли)</p> <p>(отметьте один ответ)</p>	<p><input type="radio"/> Нет-48 чел.-98 %</p> <p><input type="radio"/> Да, в отношении Вашего ребенка со стороны других обучающихся класса/школы-</p> <p>1 чел.-2 %</p> <p><input type="radio"/> Да, в отношении Вашего ребенка со стороны педагогов-0 чел.</p> <p><input type="radio"/> Да, в отношении одноклассников Вашего ребенка со стороны других обучающихся класса/школы-</p> <p>0 чел.</p> <p><input type="radio"/> Да, в отношении одноклассников Вашего ребенка со стороны педагогов-0 чел.</p>
9.	<p>Удовлетворены ли Вы организацией работы по решению проблемы буллинга (травли) в школе?</p> <p>(отметьте один ответ)</p>	<p><input type="radio"/> Да, проблема была, приняты эффективные меры-1 чел.-2 %</p> <p><input type="radio"/> Нет, проблема остается, меры по ее решению не принимаются-0 чел.</p> <p><input type="radio"/> Ничего не знаю о такой проблеме-48 чел.-98 %</p>
10.	<p>Удовлетворены ли Вы организацией профилактической работы по предотвращению случаев буллинга в Вашей школе?</p>	<p><input type="radio"/> Да-49 чел.-100%</p> <p><input type="radio"/> Нет</p>
11.	<p>Удовлетворены ли Вы взаимодействием родителей с администрацией школы, педагогами, классным руководителем по вопросам воспитания и обучения детей?</p> <p>(отметьте один ответ или напишите свой)</p>	<p><input type="radio"/> Да-46 чел.-94 %</p> <p><input type="radio"/> Нет-0 чел.</p> <p><input type="radio"/> Частично-3 чел.-6 %</p> <p><input type="radio"/> Другое-0 чел.</p>

12.	Удовлетворены ли Вы использованием образовательной организацией электронных средств информации (электронный дневник, родительский чат, школьная группа в соцсетях, официальный сайт ОО) для предоставления полной и актуальной информации о работе школы, успеваемости и поведении ребенка? (отметьте один ответ)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да-43 чел.-88% ○ Нет-1чел.-2 % ○ Частично-5 чел.-10 % ○ Не пользуюсь данными источниками-0 чел.
13.	Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да-44 чел.-90 % ○ Нет-0 чел. ○ Частично-5 чел.-10 %

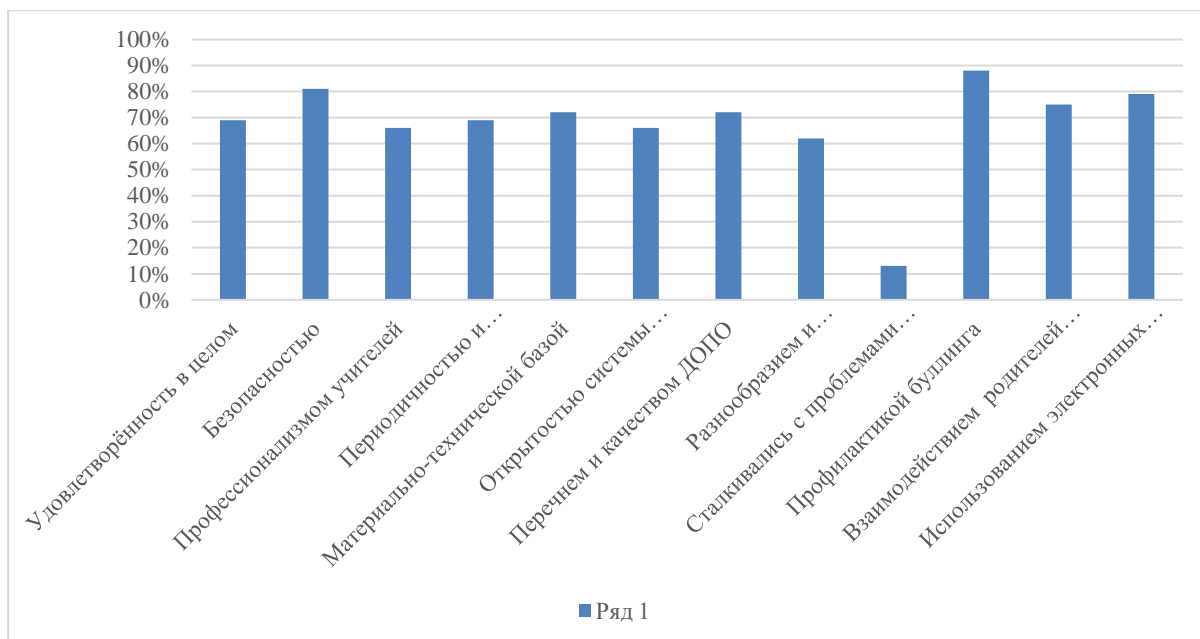
Анализ анкетирования учащихся

№ п/п	<i>Отметьте насколько вы следующими аспектами:</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Частично</i>
1	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой школы и оснащённостью образовательного процесса (кабинет, спортивный зал, дополнительные помещения, оборудование)?	23 чел. 72 %	2 чел. 6 %	7 чел. 22%
2	Удовлетворены ли Вы безопасностью Вашего пребывания в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка, дисциплиной?	26 чел. 81 %	1 чел. 3 %	5 чел. 16 %
3	Удовлетворены ли Вы профессионализмом учителей, преподающих в Вашем классе (предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов)?	21 чел. 66 %	0 чел.	11 чел. 34 %
4	Удовлетворены ли Вы периодичностью и объективностью контроля и оценивания Ваших достижений?	22 чел. 69 %	2 чел. 6 %	8 чел. 25 %
5	Удовлетворены ли Вы открытостью системы оценивания Ваших образовательных результатов?	21 чел. 66 %	3 чел. 9 %	8 чел. 25 %
6	Удовлетворены ли Вы перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг? (отметьте один ответ)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да -23 чел.- 72 % ○ Нет*1 чел.-3 % ○ Частично-6 чел.-19 % ○ Не знаю, какие дополнительные образовательные услуги предоставляются в школе-2 чел.-6 % 		
7	Удовлетворены ли Вы разнообразием и организацией внеурочной деятельности (экскурсии, факультативы, кружки, секции, конференции, проекты, соревнования, общественно-полезная практика, библиотечные вечера, конкурсы,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да-20 чел.-62 % ○ Нет- 5 чел.-16 % ○ Частично-7 чел.-22 % ○ Не владею информацией об организации внеурочной 		

	викторины и др.)? (отметьте один ответ)	деятельности-0 чел.
8	Сталкивались ли Вы со случаями буллинга (травли)? (отметьте один ответ)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Нет-28 чел.-88 % ○ Да, в отношении меня со стороны других обучающихся класса/школы-2 чел.-6 % ○ Да, в отношении меня со стороны педагогов-1 чел.-3 % ○ Да, в отношении моих одноклассников со стороны других обучающихся класса/школы-1 чел.-3 % ○ Да, в отношении моих одноклассников со стороны педагогов-0 чел.
9	Удовлетворены ли Вы организацией работы по решению проблемы буллинга (травли) в школе? (отметьте один ответ)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да, проблема была, приняты эффективные меры-2 чел.-6 % ○ Нет, проблема остается, меры по ее решению не принимаются-2 чел.-6 % ○ Ничего не знаю о такой проблеме-28 чел.- 88%
10.	Удовлетворены ли Вы организацией профилактической работы по предотвращению случаев буллинга в Вашей школе?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да- 30 чел.-94 % ○ Нет- 2 чел.-6 %
11	Удовлетворены ли Вы взаимодействием Ваших родителей с администрацией школы, педагогами, классным руководителем? (отметьте один ответ или напишите свой)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да -24 чел.-75 % ○ Нет-0 чел. ○ Частично-8 чел.-25 % ○ Другое - 0 чел.
12	Удовлетворены ли Вы использованием образовательной организацией электронных средств информации (электронный дневник, родительский чат, школьная группа в соцсетях, официальный сайт ОО) для предоставления Вам и Вашим родителям полной и актуальной информации о работе школы, Вашей успеваемости и поведении?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да-25 чел.-79 % ○ Нет-3 чел.-9 % ○ Частично-3 чел.-9 % ○ Не пользуюсь данными источниками-1 чел.-3 %
13	Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	<ul style="list-style-type: none"> ○ Да-22 чел.-69 % ○ Нет- 1 чел.-3 % ○ Частично- 9 чел.-28%

Степень удовлетворенности учащихся 5-9 классов

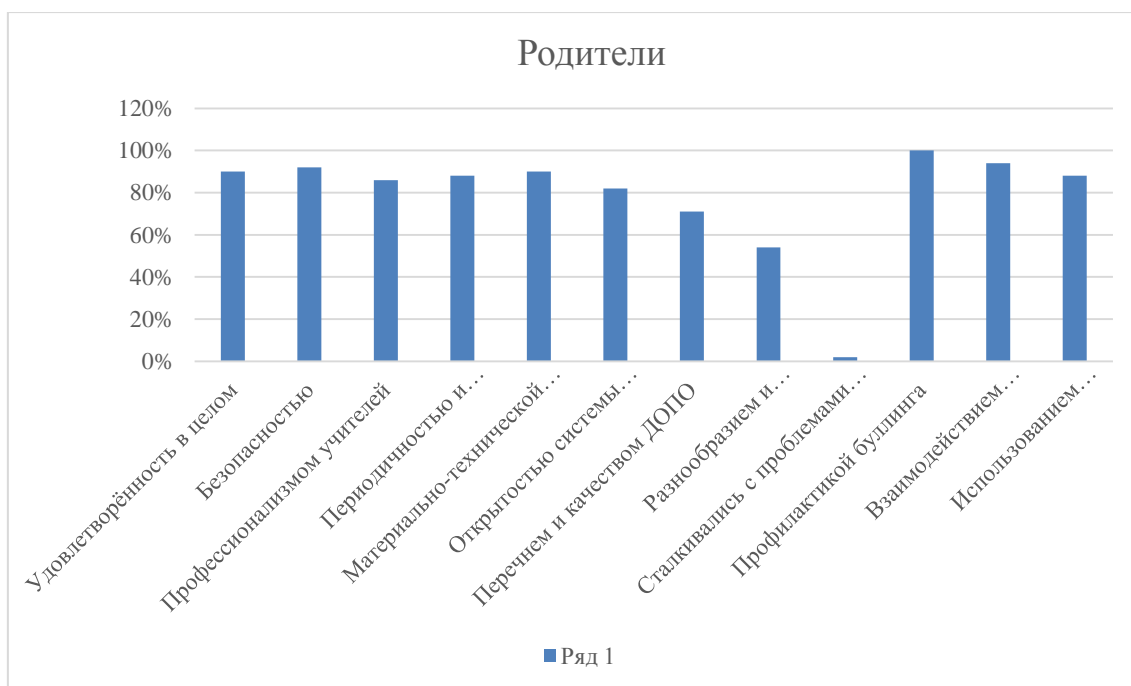
МБОУ «Куженкинская ООШ» качеством условий осуществления образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году



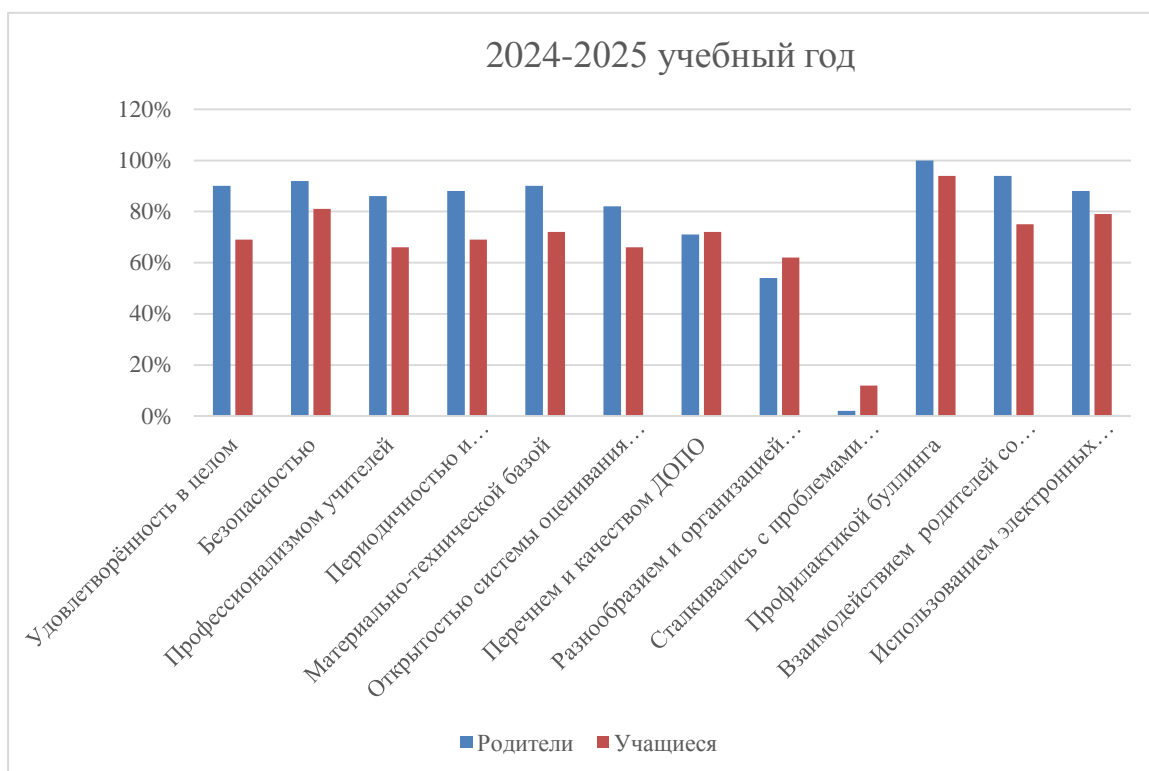
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)

учащихся 1-9 классов

МБОУ «Куженкинская ООШ» качеством условий осуществления образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году



Степень удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) учащихся МБОУ «Куженкинская ООШ» качеством условий осуществления образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году



Мониторинг «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в МБОУ «Куженкинская ООШ» .

Сроки проведения: январь 2025 г.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых услуг по организации горячего питания детей в школьной столовой.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов и обучающихся 1-9 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Всего в школе обучаются 56 чел.

Всего родителей учащихся – 39 чел.

В анкетировании приняли участие: родители – 38 чел. (97 % от общего числа родителей учащихся школы); учащиеся – 55 чел. (98 % от общего числа учащихся школы)

Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

Критерии	Родители		Учащиеся	
	Да	Нет	Да	Нет
УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?	95 %	5 %	96 %	4 %
УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?	100 %	0	100 %	0
ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?	84 %	16 %	84 %	16 %
ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?	0	Не хотят есть	0	Плотно завтракаю дома, не хочу есть, не люблю есть в общественных местах.
В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ: <ul style="list-style-type: none"> • ТОЛЬКО ЗАВТРАК; • ГОРЯЧИЙ ОБЕД (С ПЕРВЫМ БЛЮДОМ); • 2-РАЗОВОЕ ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ (ЗАВТРАК + ОБЕД) 	0	0	15 чел. (27 %) 32 чел. (58 %) 3 чел. (5 %)	0
НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?	97 %	3 %	91 %	9 %
ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?	100 %	0	100 %	0
ПРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?	91 %	9 %	91 %	9 %
ПОСЕЩАЕТЕ ЛИ ГРУППУ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ?	20 чел (37 %)	0	20 чел. (37 %)	0

ЕСЛИ ДА, ТО ПОЛУЧАЕТЕ ЛИ ПОЛДНИК В ШКОЛЕ ИЛИ ПРИНОСИТ ИЗ ДОМА?	В школе - 0 чел.	1 чел.- приносит из дома.	В школе - 0 чел.	1 чел.- приносит из дома.
УСТРАИВАЕТ МЕНЮ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?	95 %	5 %	87 %	13 %
СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?	95 %	5 %	91 %	9 %
ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ МЕНЮ:	92 % всё устраивает.	8 % Побольше порции, называют любимые блюда детей (плов, пюре с домашней котлетой)	53% всё устраивает.	47 % называют любимые домашние блюда, чаще соки, компот; выпечку (7 кл.), сладости и фрукты (5-9 кл.)

Выводы:

1. 95 % родителей и 96 % учащихся школы удовлетворены системой организацией питания в школе.
2. 100 % родителей и учащихся школы удовлетворены санитарным состоянием школьной столовой.
3. 84 % учащихся школы питаются горячими обедами в школьной столовой.
4. 95 % родителей и 87 % учащихся школы устраивает меню в школьной столовой. 13 % учащихся школы не устраивает меню в школьной столовой, в основном это учащиеся начальной школы, потому что в меню каши, творожная запеканка, омлет. то, что детям не готовят дома, и они не привыкли это есть. Родители, наоборот, одобряют, что детям предлагают на завтрак каши.
5. 95 % родителей и 91 % учащихся школы считают питание в школе здоровым и полноценным.
6. 92 % родителей устраивает всё в организации питания в школьной столовой, предложений по улучшению нет. 8% родителей (3 чел.) выдвинули следующие пожелания: увеличить порции (1 чел), давать любимые блюда детей (плов, пюре с домашней котлетой)- 2 чел.
7. 53 % учащихся школы устраивает всё в организации питания в школьной столовой, предложений по улучшению нет. 47 % учащихся (26 чел.) выдвинули следующие пожелания: давать любимые блюда (плов, пюре с домашней

котлетой, макароны с домашней котлетой, жареную картошку, ленивые голубцы) - 8 чел.; давать соки и компот – 3 чел.; давать выпечку – 2 чел.; давать сладости и фрукты -14 чел.; увеличить порцию – 1 чел.

8. В целом удовлетворённость качеством горячего питания в школе и среди родителей, и среди учащихся высокая.

Рекомендации:

1. Отметить качественную работу по организации школьного питания работников столовой и администрации школы.
2. Совершенствовать работу в данном направлении.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей

В январе 2025 год, в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, была проведена диагностика удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей в МБОУ «Куженкинская ООШ».

Всего в школе обучается – 56 чел.

Занимаются в школьных кружках – 56 чел. (100%) из 39 семей.

В анкетировании принимали участие родители 51 учащегося (91 % от общего количества учащихся школы)

Вопросы анкеты	Результаты
Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка? (можно выбрать не более 3-х)	*спортивно-оздоровительное – 67 % -34 чел. *художественно-эстетическое - 65 % - 33 чел. *туристско-краеведческое – 29 % -15 чел. *спортивно-техническое – 29 % -15 чел. *военно-патриотическое - 9 % - 4 чел. *эколого-биологическое - 4 % - 2 чел.
Что привело Вас и Вашего ребенка заниматься в кружках дополнительного образования?	*Желание проводить свободное время с пользой - 51 % -26 чел. *Возможность заниматься любимым делом - 47 % - 24чел. *Желание узнать что-то новое, интересное - 43 % -22 чел. *Возможность найти новых друзей - 24 % -12 чел. *Возможность укрепить здоровье- 18 % - 9 чел. *Возможность узнать о том, что не изучают в школе- 16 % -8 чел. *Желание подготовиться к выбору профессии- 16 % -8 чел. *Возможность подтянуть школьные предметы- 8 % -4

	<p>чел. *Потребность развивать самостоятельность- 6 %-3 чел. *Потребность в духовно-нравственном развитии -4%-2 чел.</p>
<p>Что поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции (кружка) в дополнительном образовании?</p>	<p>*Желание самого ребенка - 94 % - 48 чел. *Рекомендация друзей и знакомых - 6 % -3 чел.</p>
<p>Отвечают ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в нашем дополнительного образования?</p>	<p>*Да – 78 % - 40 чел. *Затрудняюсь ответить –14 % - 7 чел. *В какой-то степени – 6 % - 3 чел. *Нет – 2 % -1 чел.</p>
<p>Удовлетворены ли Вы режимом работы секции (кружка), посещаемых Вашим ребенком? (дни, время, продолжительностью занятий)</p>	<p>*Да – 84 % - 43 чел. *В какой-то степени – 6 % - 3 чел. *Затрудняюсь ответить –6 % - 3 чел. *Нет – 4 % - 2 чел.</p>
<p>Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений нашего дополнительного образования?</p>	<p>*да - 80 % - 41 чел. *нет - 10 % - 5 чел. *в какой-то степени -10 % - 5 чел.</p>
<p>Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?</p>	<p>*да- 92 % - 47 чел. *нет- 4 % - 2 чел. *в какой-то степени- 4 % - 2 чел</p>
<p>Устраивает ли Вас уровень разработки образовательных программ, по которым занимается Ваш ребенок в нашем дополнительного образования?</p>	<p>*да - 78 % - 40 чел. *нет - 6 % -3 чел. *в какой-то степени - 6 % - 3 чел. *затрудняюсь ответить - 10 % - 5 чел.</p>
<p>Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли информации, предоставляемой о дополнительном образовании Вашего ребенка?</p>	<p>*да - 80 % - 41 чел. *нет- 8 % - 4 чел. *в какой-то степени- 8 % - 4 чел. *затрудняюсь ответить- 4 % - 2 чел.</p>

<p>Что может привлечь Вас в педагогах нашего дополнительного образования? (можно выбрать не более 3-х)</p>	<p>*профессионализм – 63 % - 32 чел. *чуткость и доброжелательность – 61 % - 31 чел. *образование – 29 % - 15 чел. *активность – 27 % - 14 чел. *постоянное саморазвитие и самосовершенствование – 14 % - 7 чел. *высокий уровень интеллектуального развития – 12 % - 6 чел. *высокий рейтинг среди других педагогов – 6 % - 3 чел.</p>
<p>С большим ли интересом Ваш ребенок занимается в секции (кружке) в нашем дополнительного образования?</p>	<p>*всегда – 78 % - 40 чел. *иногда – 18 % - 9 чел. *нет- 4 % - 2 чел.</p>
<p>Посещая секцию, кружок, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что: (можно выбрать не более 3-х)</p>	<p>*Ваш ребенок проводит время с пользой -71 % - 36 чел. *Ваш ребенок постоянно узнает много нового – 41 % - 21 чел. *занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка -29 % - 15 чел. *знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии – 22 % - 11 чел. *к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации – 14 % - 7 чел. *занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни – 12 % - 6 чел. *в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами – 12 % - 6 чел. *занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя – 8 % - 4 чел. *в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей – 2 % - 1 чел.</p>
<p>Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?</p>	<p>*нет того, что интересно ребенку -55 % - 28 чел. *территориальная удаленность – 39 % - 20 чел. *ничего- 6 % - 3 чел.</p>
<p>Готовы ли Вы оплачивать, услуги дополнительного образования Вашего ребенка?</p>	<p>*да – 65 % - 33 чел. *нет – 35 % - 18 чел.</p>

Считаете ли Вы, что дополнительное образование детей достаточно финансируется?	*да – 47 % - 24 чел. *нет – 29 % - 15 чел. *затрудняюсь ответить – 24 % - 12 чел.
--	---

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Укомплектованность штатов (100%). Высшее образование имеют 57 % преподавателей. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа двум работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

1. Качественный состав педагогических работников

Учебный год	Количество учителей	Соответствие занимаемой должности		высшая категория		I категория	
		количество	%	количество	%	количество	%
2023	15	8	53	3	20	4	27
2024	15	8	53	3	20	4	27
2025	14	7	50	3	21	4	29

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Куженкинская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования 100% педагогов прошли КПК по преподаваемым предметам.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Куженкинская ООШ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в школе расположена на 1 этаже в помещении общей площадью 25,6 кв.м. В штатном расписании школы не предусмотрена ставка библиотекаря. В библиотеке отсутствуют читальный зал, медиатека, компьютерное оборудование. Общая характеристика: - объем библиотечного фонда – 6 347 экз.; - книгообеспеченность - 100 процентов; - объем учебного фонда – 2 590 экз., из них

используются более 5 лет – 720 экз Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.; соответствует требованиям ФГОС.

С 2023 г школа закупает учебники, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г №858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но не все учебники соответствуют ФОП, ввиду нехватки субвенций на приобретение учебников.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, компьютерный класс на 5 посадочных мест, столярная мастерская для уроков технологии, актовый зал на 70 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 164,4 кв.м., столовая на 60 посадочных мест, школьный музей, кабинет советника директора по воспитательной работе. Имеется асфальтированная игровая площадка, площадка для спортивных игр, площадка с уличными тренажёрами, футбольное поле, беговая дорожка. Для организации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; из них: 5- кабинет информатики, 2- администрация школы, 1 – учительская, 5-рабочее место учителя.
- 15 мультимедийных проекторов, из них 14- рабочее место учителя.
- 9 ноутбуков, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет, из них 8- рабочее место учителя.
- 5 МФУ.
- 2 принтера.

С 1 сентября 2022г в школе начал функционировать центр «Точка Роста» естественно-научной направленности. Центр оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

Центр «Точка Роста» оснащен новой оргтехникой: 4 ноутбука, 1 МФУ, новой мебелью.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО и ООО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Качество системы управления организацией

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В августе 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Бологое.

XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (85 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (56 %)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		8 (57 %)
– высшим педагогическим образованием		7 (50 %)

– средним профессиональным образованием		6 (43 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (14 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (50%)
– с высшей		3 (21%)
– первой		4 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (57%)
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		13 (93 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7(50%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		не
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.